49719

教育雜誌

The Chinese Educational Review

Vol. VIIII No. 7

第九卷 第七號

本號要目

補習教育與職業教育 莊俞
中日教育之四大異點 莊俞
暑假學校 張顯光
論兒童之選擇職業 厚生
斐律賓之工業教育 蔣維喬
解題力增進之實際 天民
學校市之組織 天民
小學校職業指導之研究 天民
紐約市立小學豫備職業教育 秦之銜
視察日本補習教育記 莊俞
最新發明之魄里來斯機械學
玩具概說 侯鴻鑑
少年小說 童子偵探隊 天笑

上海商務印書館印行



北京教育會職員會撮影



北京師範附屬小學校第一部擬戰決鬪[illegible]





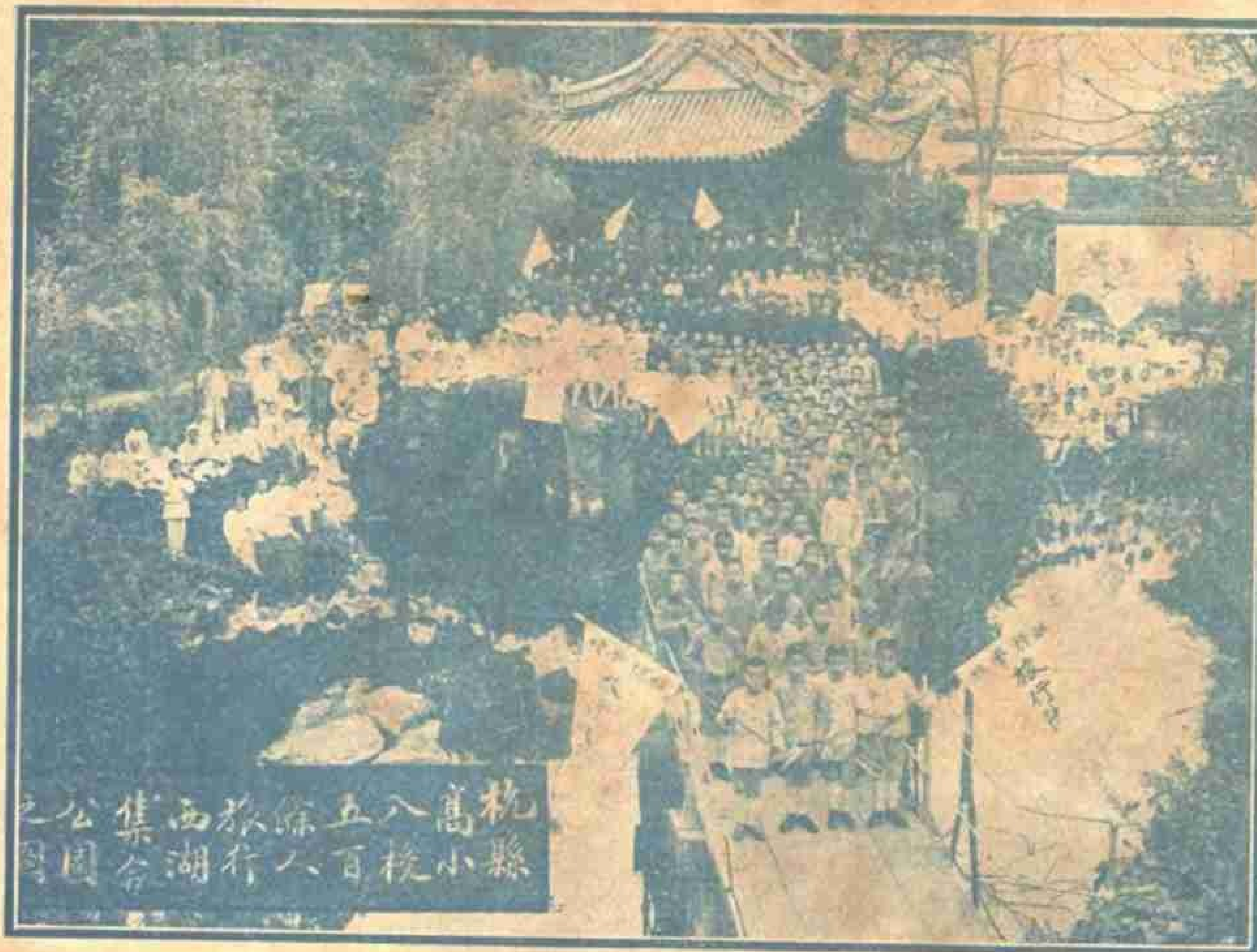
江西省立第八中學校畢業撮影

珠街閣米業立崇正女學校高等部撮影





山東省立第二女子師範學校師範及保姆各班與保姆講習科第二班畢業撮影


杭縣萬小八校五百餘人旅行西湖集合公園之影


廣東省立梅州中學校
第三屆畢業紀念

教育雜誌第九

●圖畫

北京教育會職員會撮影○北京師範附屬小學校第一部擬戰撮影○全紹教育會聯合會第一次會議撮影○江西省立第八中學校畢業撮影○珠街閣米業立崇正女學校高等部撮影○山東省立第二女子師範學校師範及保姆各班與保姆講習科第二班畢業撮影○杭縣高小八校旅行西湖撮影○廣東省立梅州中學校畢業撮影

●言論

補習教育與職業教育　莊俞

中日教育之四大異點　莊俞

暑假學校　張顯光

●譯論

論兒童之選擇職業　厚生

●講演

斐律賓之工業教育　蔣維喬

●實驗

解題力增進之實際　天民

學校市之組織　天民

●研究

卷第七號目次

小學校職業指導之研究　天民

●調　查

紐約市立小學預備職業教育　秦之銜

●記　事

大事記○學事一束

●特別記事

視察日本補習教育記　莊俞

●雜　纂

最新發明之魄里來斯機械學玩具概說　侯鴻鑑

職業教育眞義敘言

致袁次長觀瀾論修改女子師範學校課程書　蔣維喬

●文藝

少年小說　童子偵探隊　天笑

●專件

中華職業教育社宣言書

●答問

六則

教育雜誌

言論

補習教育與職業教育　莊俞

中日補習教育之比較
日本補習教育爲職業教育之中堅
參觀本期特別記事欄

世未有人而不求生活者亦未有人而可不受教育者生活與教育二事乎抑一事乎又未有分爲二事而可得生活而可爲盡教育之道者雖然世多奇事莫奇於不受教育而欲生活於社會尤莫奇於既受教育而不得生活於社會如我國今日者

豈特我國三四十年前日本亦如是但今日之日本迥非我國比何則**其補習教育足以救濟之也**。嗚呼世固公認教育爲生活之基礎矣一國之中教育不普及其國民當然不能人人得正當之生活何待贅言雖有教育不適於國家之需求國民之應用則用非所學勞而無功亦當然之道也今日教育正坐此病提倡職業教育誠至良之藥石無如職業教育渾言之不過四字之名詞

析言之千頭萬緒不易著手第一設置之經濟問題第二教授之人材問題第三各地方情形不同之問題欲於千頭萬緒中求一於此三問題較易著手者**莫如補習教育**。

日本之補習教育發始於明治二十六年迄大正三年度其全國實業補習學校已達八〇三五所而一一七所之徒弟學校及農工商等之教員養成所尚不在內驟聞此數已覺可驚不知日本於近兩年間各地公私立之補習學校猶復日增月盛實以補習教育可爲生活與教育之媒介欲謀生活者受此補習教育卽可得適當之職業主持教育者培養職業技能卽可使受教育者各得適宜之生活吾故謂**日本之職業教育實以補習教育爲中堅。此補習教育。實大有造於教育界實業界及一般國民者也。**

返觀我國謂爲無補習教育可乎則民國二年八日四日部頒實業學校令明明以實業補習學校定爲實業學校之一種矣同日部頒實業學校規程明明以實業補習學校訂有專章矣然則謂爲已有補習教育可乎則教育部第三次教育統計圖表無實業補習學校之項目惟初等教育有其他一欄爲不在學校統系內之各校是否有實業補習學

校在內。不得而知。卽以其他欄內之校數。盡作爲補習學校。亦不過八五二所。乙種實業學校。亦強作爲補習學校。亦不過四六三所。兩共尙不過一三一五所。與日本之確爲補習學校比較。得其八分之一強。況此八分之一內。確爲補習學校者。尙不知果幾何耶。是以我國不可謂已有補習教育也。我國區域如此大。人口如此衆。天產如此富。日本視我瞠乎其後。日本工廠如此盛。職工如此繁。工價如此昂。我視日本瞠乎其後。比較論之。彼能利用天產。我不能也。彼能振興工藝。我不能也。彼能融會天產與人工。以發展國民之生活力。我不能也。彼何以能。我何以不能。彼固以實業及實業教育共同發達之故。而實業補習教育。有溝通實業界與教育界之潛勢力。其功不可沒也。請述數點以證之。

(一)兩方面之覺悟

日本維新以後。商工日興。各埠工廠林立。藝徒供不應求。致各工廠所收藝徒。多有未修畢普通教育者。技能雖可應用。學理實未明澈。在工廠方面。已知工徒非具普通教育。或一科一技之充分知識。其基礎不固。製造難精。工廠實受無形之虧損。在工徒方面。亦知技能與知識。互相維繫。不可偏廢。故知識已具。欲入工廠。必先補習。目的所在之技能。技能已成。欲研究精進。必先補習擅長技科之學識。兩方面既大覺悟。卽以實業補習學校。救濟之。視爲地方之有療病所。然補習教育之功效。乃

大著。

(一)實業界之提倡　日本實施補習教育之初。志願入學者。寥寥無幾。一由於社會信仰未深。二由於補習成效未見。三由於實業界需材未急。既而有二三實業家如川崎氏等。捐募巨資。倡設學校。先令自營工廠之職工藝徒。於本廠作工時間內。每週提出數小時。前往補習。不扣工資。凡不願補習者。工廠輕視之。漸行淘汰。經此提倡。職工藝徒視補習為天職為義務。東京神戶兩地首先提倡。他商工繁盛之埠。繼之。調查所至。商工至盛之地。即補習教育至盛之地。一校有多至四五十級一千四五百學生者。工廠需人取之補習學校。學校招生胥為工廠之職工藝徒及已具普通教育而志願於商工之青年。學校工廠。已生密切關係。皆實業家提倡之力。歐戰以來。發展國貨。一機一械。向由舶來。今必自造。工徒益形缺乏。實業補習教育。益復乘機發展。我國於此。得毋愧汗如雨下耶。

(二)教育行政家之提倡　日本今文相岡田氏。昔曾遊歷德國。親見德國實業補習教育之發達。乃大感動。歸而盡力提倡。每年視察本國之補習學校。補助之。獎勵之。飭各地。常開商工補習教育講演。及實業補習學校協議會等。以神戶補習教育為

日本全國模範成績優良今歲五月九日至十一日特在神戶開協議會岡田親臨主席宣布意見將效法德國規定補習教育爲義務教育其有言曰施行專門教育而補習教育不普及譬如軍隊中有將校教育而無兵卒教育將校有教育兵卒無教育終難當戰爭之衝我實業家之狀態實有此種缺陷德國強於兵戰又強於商工戰推其原因不得不歸功於補習教育之發達云云卽此數語足見岡田氏之提倡尙在積極進行記者復調查各縣市鄉關於職工工業徒弟等校無不充備經費設置之或補助之上以是求下以是應我國誠有望塵莫及之嘆矣

(四)學制之活動 日本之補習教育初行學年制明治三十五年復訂科目制今日各學校行科目制者屬大多數殆以實施之經驗科目制甚有活動之餘地一由分科多而細學者可視性質所近選習一科或兼習數科無有牽掣二由修學期短大率一科限六個月畢業長則一年卽生計困難者亦可勉力三由學費低廉視各科難易區別之少不過月納二三角多不過月納一元至一元五角四由入學資格除必須尋常小學畢業外無論何種年齡何種學生及何種工廠人員皆可收錄五由晝間夜間分部學生可各視所宜六由補習學科必有實習其無藉實習之學科必能應用以此種種求學甚

便雖然檢視我國實業補習學校規程未嘗不如是活動何以在彼則行之有效在我則徒法不行是則無人提倡亦絕未提倡之故且我國規程科目制與學年制混合不明欲大多數墨守部令之教育家恍然此中妙用杳不可得主持教育行政者當知所適從矣至於學年制則有年限之規定不能減短復有學期制折衷制及適材教育部所謂適材教育則爲工廠因需用何種人材委託學校辦理者他如莫大小編成科則其學生年齡不論大小均編爲一級教授之欲知其詳當另行介紹於我國教育界之前也

我國職業教育之呼聲近日益高中華職業教育社已宣言施行方法江蘇省教育會及各縣教育會亦時有職業教育之講演但於補習教育與職業教育之關係絕未言及昔岡田氏觀德國補習教育而大感動者今余觀日本補習教育而大感動然日本補習教育已歷二十餘年始有今日猶歉然以爲未足我國甫在空言時代斷難一蹴而及正可就日本經過情形加之研究**以第一節論**我國教育界實業界竟未覺悟教育界雖知職業教育爲今日要務究竟何謂職業教育職業教育與普通教育若何區別若何關連提倡職業教育若何入手若何實施未見有明切之方針致熱心者流急迫進行抑若有職業教育則一切教育可緩一切教育均須注重職業方面是則界說不明猶建屋

然基礎未固而立柱焉安見其可者日本對於職業教育之實施**絕對主張不可淆亂普通教育**。故志願職業者必俟尋常小學六年畢業後方可入各種實業學校我國教育家此點似不可忽蓋提倡職業教育所以爲不能生活者計也已受普通教育使加修職業教育自可各適其生活普通教育未完遽汲汲於職業教育卽得目前之生活其可久乎今之實業界輕視普通學生收錄藝徒甚不歡迎普通學校之畢業者其所詬病不外數年教育虛驕粗淺不能應用教育界則謂今之實業界風氣未開寧得未受普通教育之徒易於頤指氣使實則兩方面皆屬枉失之論亦過渡時代所必然之事惟補習教育可以彌此缺憾鑒於日本可覺悟矣**以第一節論**。則今之實業界既未覺悟故不提倡一旦迫於需材治標治本必至提倡補習教育不遺餘力可斷言者**以第二節論**。則今之行政機關但知規定數項條文謂已畢事對於社會宜如何指導如何督促如何補助如何獎勵如何示以模範絕不計及且大言曰吾有妥善之章程在社會不辦無如何也吁、曾亦思此妥善之章程社會付諸不見不聞之列其咎固由在上者未盡指導督促補助獎勵及示以模範之故也今日不欲提倡職業教育則已苟欲提倡此補習教育實爲唯一之良策但**以第四節論**。所謂妥善之章程尙

宜再加修訂耳

今之教育家完全鑒於國民生活力之不強乃提倡職業教育憂惶無措大聲疾呼亦時勢所使然然進一步言之。**人人注重職業教育。而忽視普通教育。或因職業教育而紛亂普通教育。則其爲害等於不提倡職業教育。**當此發軔之初間不容髮緣本管見述補習教育與職業教育之關係如此

中日教育之四大異點

莊俞

知己知彼兵家視爲要圖教育家豈能異是但就教育家言可申之曰知己必先知彼知彼尤須知己否則徒勞而無益耳上海處南北之衝他省他邑之來參觀教育者踵相接僕僕道途不遠千里殆欲貫澈此知彼知己之道歟不特上海他省亦然國內參觀之未足乃稅駕日本日本參觀之未足乃稅駕歐美歸自歐美者不滿意日本歸自日本者不滿意我國實則有自然之階級必經之步驟非可妄斷也今歲四月余遊日本歸朋輩相遇必詢所得不才如我何敢胡謅例以仁者見仁智者見智之義固不妨略舉一二聊供討論

令之貴夫參觀者不難知彼而難於知己知彼而不知己參觀何益知彼知己而不知如何擷彼之長補己之短舍彼之短保己之長參觀又何益故今之參觀者萬不可忘一己字。雖彼與己之地位不同時代不同風俗不同其教育之目的未有不同者余觀日本教育形式上取畫一取強制似與我國無異但就精神上觀之則畫一之中不無變通強制之下不無活動我國豈不能變通不能活動乎是又不然殆我國教育家缺乏變通與活動之能力耳斯言也非敢厚彼而薄己請就彼此之異點分別論之

第一曰督促與命令之異點

國民程度幼稚之時代無論何種政策必須強有力之政府盡力督促而後國民知所趨向教育何獨不然日本文部省之對於教育不僅定章程發命令而止視察也必專長何種學識使視察何種學校組織各項調查委員會各負責任獎勵也必本其平時成績評定高下一年之間小學校長敘勳而授寶瑞章者將百人選獎教育家及與教育有關係者復七八百人(大正五年度)補助也不問府縣町村苟其學校宜與補助不使向隅寓獎勵於補助之中藉補助為維持之計關係至為重大檢定也公私學校人員務使所學得其用所用適其學不能稱職遷降立至講演也會議也利用相當時期適當地點由文部省召集開會文部大臣親臨主席者歲

必數次且爲奬勵或鼓吹起見文部大臣親詣外縣主席記者抵神戶時適文部大臣在此開實業補習教育協議會發表意見討論方針雍容一堂絕無隔膜其勤勞愼密有如是者我國之教育行政機關則何如高級官僚深居簡出部視學雖陸繹於道以一二人而視察二三省不分普通專門皆須受其評判近年講演會議略有舉行然理論多而成功少且不出都門一步實際殊少效益舍此則以頒布命令爲唯一職務若者爲訓令若者爲批詞若者爲規程徒增政府公報及教育雜誌材料行否不問良否不計如實業補習學校令施行已久各省無應者乙種實業學校令施行已久各省所辦與普通小學無甚區別其他如奬勵補助檢定諸要務未之前聞此何故歟在於發命令者不負督促責任耳**命令仍屬空文督促乃見實效有命令而不督促與無命令等**我國民性好靜不好動好逸不好勞無論何事不受督促而能進行者實鮮教育部亦可知務本之道矣

第二曰公益與私利之異點　教育者爲一般受教育者所設之事業非爲一般施教育者所設之事業也世間事業繁多孰不欲各謀私利惟從事教育者非挾公益主義不爲功我不入地獄誰入地獄教育家能具此職志教育之目的自達日本教

育因時制宜不封故步國家需用何種國民社會需用何種人材教育家卽負其責培植之激勵之必有以應國家社會之求如維新之初注重教育公私立學校勃然以興迄於今日其爲個人或財團法人所私立者數與公立者幾相埒政府對於私立學校非常注意社會對於私立學校非常信仰上自政府下至縣市町村之地方公所莫不設法獎勵而補助之人人視此教育爲公益事業不分畛域合力經營創一事用一人又必以才學相當爲第一義我國則異是一校長一教員苟有缺出夤緣奔競無異官場幸而得之妻孥慶幸此種清高業務甚至有包辦者舞弊者視爲酬酢禮物者其人能否稱職不遑顧也苟屬經費則此校與彼校爭此鄉與彼鄉爭此機關與彼機關爭醜態百出斯文掃地吾非敢一言罵盡今之教育家果爲熱心公正者流不必聞此色怒但問各地有此情事與否可耳比較觀之**一則視教育爲公益事業。一則視教育爲私利事業。目的不同。結果大異。**誰尸其咎吾不忍言也

第二曰改進與敷衍之異點

一成不變與一勞永逸吾國民受此八字之虧損直無量數蓋事事物物千變萬化惟其變化始有進步斷無可以不變可以永逸之理故教育二字亙億萬千年而不變教育之主義之方法之組織之趨勢未有可數年

而不變者定一章程建一學校千辛萬苦方底於成苟以爲創造已過自今以往可安於株守者則猶行路然人方日進不已我則戛然中止不將望塵莫及耶日本教育變遷之小史可約言之急謀普及教育乃於小學盛行單級編制今日雖未普及教育家知單級編制究非完善之教育乃改二部編制與三部編制此次參觀所及諮詢所得而知彼國各校之單級編制大多數已廢止在昔師資缺乏學童繁增一級有多至七八十學生者程度不齊教管不周在所難免以余所至各校惟宮城師範附屬小學一年生多至八十人外餘皆以四十八人爲度詢其能否增加或以實際上有害無利對一級學生同等教授亦爲舊法自分團式編制說起能力不足之教員不能履行余見秋田師範附屬小學已實行分團制且設同級教員會與本縣各小學教師研究指導而實施之青森師範附屬小學教授算術注重速算主事臨時試教兒童如響斯應而各校之手工圖畫必令自出心裁自由製作幼稚園且如是遑論小學普通教室注意裝飾理科手工圖畫教室皆特建理科教室不用昔之階級式以便學生自行實驗窗壁懸置黑幕以便試驗影燈手工教室附屬簡單機械及磨刀處以養成工業基礎圖畫教室屋面之一部份置斜面玻璨窗以便三面採光教授歷史地理不偏重教科書利用種種圖表標本模型幻燈影片

藉審眞相。至於一校教員。無日不齊集於辦事室。孜孜兀兀。各事其事。尤見精神所在。與責任所專。非吾國教育界所能及吾國今日不受教育之兒童每千人中占大多數教育經費又極感困難尙在適用單級編制時代然其他新主義新方法決無不能試行之處何以試行者寥若晨星識字必溯倉許之遺緒習字必求顏柳歐蘇之神髓作文必規漢魏唐宋之成法若言應用則字惟一種符號文乃聊代語言何必自取束縛且人人挾一今不如古之見則必搜索舊法以定教材教師利其便於模仿如仿古名磁仿古名器之類不復稍用腦力有所改進於是千變萬化之教育可以敷衍了之矣非謂今之任教育者皆甘於敷衍也苟自信太深自視太高身任教育一切關於教育之書不復寓目遂致他人已提倡有時實行有時已尙瞢然不知其名詞者日本教育。於物質上方法上。隨時改進。不拘成規。要以適於被教育者生活上之應用爲目的。是誠吾國教育所難與並論者也

第四曰活動與服從之異點

一成不變一勞永逸八字之貽害既如上論不知照章辦事之四字亦僨事不少矣試問吾國二十年之教育果爲何種教育吾謹

代答曰章程教育各地所辦之學校果爲何種學校吾謹代答曰章程學校諸君疑吾言乎請進而解之曰以數十條同樣之章程強使二十餘省區一律遵守如有自行變通者不問其實際上應否變通變通之適當與否必大批特批曰與定章不符礙難照准於是辦學者互相警告明知於事無裨不敢稍自變通苟有請其改良者必以格於定章故噤若寒蟬矣近年教育部所定章程已屢參活動之條或列但書無如性善服從仍以照章辦事爲盡責要知章程者不活動之文字也用章程者能活動之人物也能活動之人物被制於不能活動之章程斯亦傎矣日本教育家。**對於不活動之章程。能利用活動之手腕**。如各學校之修身科必須崇拜天皇背誦勅語政體使然全國一律可謂不活動之至矣而各校於朝會晝會中練習作法講解日常應用之禮儀事故可以自定教程焉教科書由國定全國通行可謂不活動之至矣而各校則自編教案隨意增節務以適於本地情況爲主教育家頗以國定爲不當故各校變通教材文部省亦不加干涉且派員就有名各校詢其對於教科書活用之意見記者至東京萬年小學時校長坂本龍之輔正在接見文部省編纂員討論此事卽其明證其他章程莫不有活動之餘地較之吾國以服從章程爲天職者利弊可不言而辨矣

綜上四點觀之同爲教育其狀況結果之不同如是於以知兒童之有賴夫教育者卽欲教育其本能使能生存於社會也苟其所教育者不合於社會之生存國家亦何賴有此教育日本教育能適應社會故其國民皆得生存之能力雖無職業教育之名自獲職業教育之實我國教育不能適應社會教育家之覺悟者乃倡職業教育之名以期一般人之警醒然已追踪無及矣日本以其立國之地位不能不求發展於東亞大陸以其國民之生計不能不求發展於世界商場遂以軍國民主義爲其教育之本實利主義爲其教育之用一戰而勝我再戰而勝俄三戰而攫膠州夫豈好戰哉亦爲國民求自生之道而已計自明治三十年以後提倡實業教育以實業教員養成所樹之先聲今日之公私立實業學校及各種實業補習學校將九千所(內農工商補習學校得八千數百所)歐戰以後振興工藝以抵外貨發達之勢一日千里國民之驟致富有者指不勝屈成效卓著伊誰之力**教育之力也**。凡此皆所以爲國民求自生之道者吾國教育界奄奄無生氣教育經費常爲非教育事業所攘奪一曝十寒時作時輟此猶可諉過他人若教育實際既無顛撲不破之主義以戰勝羣魔但墨守書籍學校口舌學校之舊章靜坐主義注入主義之舊法致一般畢業生無適應社會需要之技能學校既不能博社會之信用

社會對於學校何來信仰是皆平時教育不切實用其結果不能自生。適以自滅。任教育者可以深長思矣

暑假學校

張顯光

衣才試葛扇已裁蒲我國立國所恃之農人於時深耕已畢易耨方勤而我開化所賴之學校亦正教授中止殫精竭神於學年之考試而暑假期至矣爾時勞農之操作固未嘗較昔稍替吾學校則得數十日之優遊藉償前此之勞瘁無論師長學生俱拋棄書本或避暑他方或逍遙鄉曲悶鬱之胸襟爲之一暢煩悶之腦袋爲之一清披襟引風樂何如之雖然暑假之意義果在補償勞瘁乎果爲逍遙自得之地乎此實吾教育界所當三致其意而不可忽者也

苟學校暑假而僅爲補償勞瘁起見也則其事實大乖何則勞瘁之補償貴乎日營月養若以長時期之勞瘁而以長時期之休息補償之是猶積行十日無間晝夜之勞動而以無間晝夜之三日或四日休息之則勞動已過其度休息將無所獲其效矣且學校平日於教授管理等項能配置適當使勞逸無趨於偏則平時營養已得其所更何待乎暑假時之補償不然苟平時既不能均齊勞逸致戕賊其身過甚迨疾已成痼雖飲之參朮寧

有益乎此學校暑假之設決非爲補償勞瘁可知也

然則其意義果安在乎以余所見則爲實行修養之機會而已分言之則其意義有三即一體育之關係二智育之關係三德育之關係夫暑氣逼人精神易疲假時温度旣高人於避暑尋涼之不遑何甘再孜孜於學業且此時若照常授課不與以休息則學業上之利益未獲見而身體上之弊害已先集此爲關於體育而有暑假之說也學問之成固恃文字爲媒介而學問之得不必盡在文字之中蟄居伏處之學子其見解之確恆不如周遊四方之商人此其明證也現今各學校每於春秋之際舉行修學旅行意者以學生在校所習使證之實事實物則其見解乃益精且確乎然欲作長期之旅行或遠方之旅行則暑假尚已此關於智育而有暑假之說也道德之養成由於人之自覺僅恃修身科之提示訓話之諄誡其收效實未可必蓋修身訓話不過道德之標準而非所以養成道德者也學生必由自身之經驗認知此爲道此爲德則其道德之根原已立然後輔以道德之標準於是收效乃宏頑童之不可爲訓非不可訓也實頑童對於此所訓者是否爲道爲德尙無十分之自覺心也故訓練德育除提示訓話外莫妙於使學生與社會時相接觸而導之於正以促進其自覺心也暑假之時學生與社會幾無日不相接觸教育者

苟能於此妥爲輔導則收效於訓練殊非淺鮮此關於德育而有暑假之說也暑假必具上三者之意義方有價值否則徒曠時廢業耳何價值之可言哉

雖然余於今之所謂暑假不能無疑也每屆假期無論教師學生全體離校迨數十日之後更行招集開學試問此數十日中學生在家果能有適當之修養乎修養不得其當誘導篤責使適於當者又何人乎此二問題實爲余主張暑假學校之動因夫小學生徒好動而不甘靜乃其天性平時最喜戶外運動一至暑假課業既無擔負已輕於是乃欲暢其所悅而爲過度之運動縱驕陽烈日威迫其頂甚風疾雨侵虐其身而其好爲戶外運動之習性終不肯因之殺減一有不愼卽陷成種種疾病如腦膜炎日射病嬰兒虎列拉間歇熱等症所在多有其年事稍長者智識較進自知預防上列各症或少罹之然因其智識稍進之故而沾染社會惡習致流爲不道德之行爲者亦往往有之至於學業一項則因假期過長假後入學其解讀之力每弱於未假之前如是既礙體育復妨智德暑假之設非徒無益又且有害是豈暑假之本意哉

由上述各端可知學校暑假決非僅僅放假已事爲旨趣必有種種之設施使不負休假之本意庶乎其可暑假學校卽根據此意而爲適宜之設施者也茲於下端更述暑假學

校之方法以完成其意義焉

一、暑假學校之意義及其目的

學校冠以暑假二字其非普通學校可知也其非永久設立更可知也學校當夏月臨頭根據德智體三育之關係而有長期之休假暑假學校卽於此時設立本其主旨以完成其目的者也故暑假學校其設施教授管理等事莫不因暑假之關係而有特殊之情形若謂暑假學校卽普通學校之繼續辦理於暑假中者則大謬矣有謂此暑假學校與現在美國盛行之夏期學校實無異義則亦非是（美國夏期學校詳見本雜誌第五卷第二三號）蓋美國夏期學校其成立之原因大概爲研究專門學高等學教育學等或由同志者集合而成立故其入校肄業者不限於學生而此暑假學校則專爲小學生而設立肄業祗限於學生在美國雖亦間有一二以兒童爲目的之夏期學校然其所研究者大都偏於一科或數科又與此須爲普徧的研究者異也故暑假學校謂爲長期休假中之特別組織可也

暑假學校之目的無非欲利用長時期之休假使學生得充分補習各學科之機會舊者不忘新者以知並冀免學生當無人管理放任在家時之種種危害蓋小學生徒智識能力皆極薄弱放任在家如前所述關於衞生關於德行之一切危害關於智育之種種阻

礙。勢所不免。於此有暑假學校。代行普通學校之責務。善敗懲勸。俾止於正。實意良而法美。不寧惟是。學生在校。每修畢一學期之學業。其成績未必科科俱臻優美。上也者。或有一科或數科不及優美。而僅屬平庸。下也者。則成績優美之學科。幾屬少數。甚且有不及格者。幸逢暑假有此學校之設立。則其成績平庸或不及格之學科。卽可加以特殊之補習。與各學科共劑於平。謂非事之至得者乎。

二、暑假學校之建設及經費

暑假學校。旣爲小學生而設。則其建設。自不必另行籌備。直可假用原有小學校舍校具及教授用品。卽教員亦可聘用原有小學之所聘定者。凡城市都邑之區。原有小學校不止一所者。可以聯合數小學而合設一所或二所暑假學校。擇數校中之校舍寬宏地址適中者。定爲校舍。卽招集各校原有學生。而於此教授之。其在校數不多之區。或校數雖多而無適當之校舍足以容此多數之學生之時。則不妨各校各自設立一所暑假學校。惟須互相聯絡。以謀統一之效。學生之出席。亦不必限於原校。苟其所便。任何暑假學校可以出席聽講焉。成立之初。先由各校會同籌議。決定應辦校數。應在校址。幷舉定總監一人。校長幾人。教員幾人。總監掌各暑假學校之總務。校長教員依學校數分配。餘如教授方針教授細目教授時間表採用書

籍等亦於此時決定之一屆暑假期至一面由各校勸告學生父兄督責其子弟入暑假學校一面給發入學證書凡學生願入暑假學校者持此證書於任何學校皆可出席但既入某校後非有特別情形經總監之許可者不能屢屢轉學如是各校雖分立門戶按其實無異一體茲將暑假學校之利益舉之如下

(一)向日各學校自爲風氣之弊至此可以一整

(二)學校因暑假時之聯絡足以增進平時之聯絡

(三)暑假學校之教員既選自各校教授方法可以互相討論研究以期改進故暑假學校又不啻爲研究教育之夏期學校

(四)各校學生多相接觸足以養成其交際的道德

(五)家庭對於學校有一致之信仰心

暑假學校之校舍校具既無須另備其經費自不必多所欲費者僅教員之薪金及他項雜費而已故此費不必另行籌集祗由原有小學經費內分提若干再徵收少數之學費以補充之足矣譬如由二校合設之暑假學校假定學生百人教員三人教員月薪平均每人十二元學生學費每人月徵一角雜費每月六元則二校各出洋十六元可以開辦

矣。至於富庶之區。學生學費。又不妨多徵若干。每校所出更爲少矣。其一地方有二所或三所之暑假學校者。亦可依據此數。由總監預計各校收支總數。將其欠者以原有小學校數平均分派。各認其一。或謂方今小學經費支絀異常。原有開支。多有不敷應付者。一旦更責以意外之出費。豈屬事之可能。不知現今小學經費之所以支絀一半。固由行政機關之維持無方。一半亦由任小學責者之處置不善。苟能量入爲出。善爲節減。則區區十餘元之數。何患無措出之地。亦在人之善爲謀耳。

二、暑假學校之學團

學團者何。學級之變名也。不曰學級而曰學團者何。蓋暑假學校爲學生補習其所不足而設。學生雖來自同等學校。各個人於某科程度若何。某科能力若何。或優於此或拙於彼。實萬有不齊。教授之者。自宜以各個人之某科應須補習與否爲準。一一各隨其性質。集類聚同而爲各個之學團。故學級者依據程度而分之班次也。學團者。依據學科而分之團體也。雖然學團中亦未始無高下之班次。如甲爲國民一年生。乙爲二年生。丙爲四年生。皆須補習算術。則成立一算術學團。然其補習之事項。固有一年生二年生四年生之不同也。

上所述者。依據學生特殊情形而成立之學團。謂之特殊學團。此外又不可無普通之補

習卽普通學圖如國文算術體操等科實爲人人所不可一日廢止者乘此長時期之休息而爲共同之補習實爲至要且學生可以無特殊之補習而不可無普通之補習此辦理暑假學校者之所宜知也

四、暑假學校之日課及用書

學校日課之適當與否影響於學生之身心至爲密切如日課時間不得其當縱教授者循循善誘終不免有事倍功半之嘆況暑假天氣酷熱易致暑病則日課表之配定更不容不三致其意茲特舉其大綱如下

六時至六時半　起身冷水摩擦　七時　朝餐　八時　到校
八時半至九時半　運動或體操　九時半至九時四十五分　休息（如有浴場可以沐浴代之）
九時四十五分至十時半　普通補習　十時半至十時四十五分　唱歌
十時四十五分至十一時半　普通補習　十一時半至十二時　預備午餐
十二時半至二時　休息　二時至二時四十五分　特殊補習
二時四十五分至三時　休息　三時至三時四十五分　普通補習　四時　散學

上表特殊補習所以少於普通補習者蓋普通補習舉各學科而莫不補習之也在特殊補習者既受普通補習又受特殊補習是不啻受兩次之補習故也

暑假學校自來未有設之者故應用書籍各書肆絕無編纂者目前之計惟有假用他項適宜書籍而已將來暑假學校苟能逐加推廣則自可要求各書肆編纂專用之書籍矣

至於他項書籍以何者爲適宜余聞見譾陋匆促不能盡舉惟望用之者愼重審擇可也

譯論

論兒童之選擇職業

厚生

凡人一生最當加意選擇者婚姻與職業是也選擇最適當之職業而將平生之精力才力畢注於其中得以發展所長效能而呈績靑年期中最重大之事項孰有逾於此者哉若其人於自己所具之性能不加審察欲爲社會何等之人物不知自度而漫然就一職業以爲目前之計則發軔之始鮮有不輻脫軫折者最初所擇之職業歸於失敗復易一職業以繼其後而克臻成功者雖亦容有其人然不過千百中之一二已耳蓋擇業旣誤必因種種不如意故而致最後絕大之危險此由醫家歷來之經驗已瞭如指掌紋然且職業與神經病之關係尤爲深切著明神經學家舉種種先例揭櫫於衆力戒衆人於選擇職業之前於其體格必宜大加注意而教育家心理學家亦復計社會之福利大聲疾呼以爲警告迄於今日遂爲教育上最重問題之一學者研究益多關於此項之著作亦絡續出版其一致之見解以爲選擇職業之第一步宜就本人之才具體質與會欲望及

已得之知識原來之弱點等詳審而無遺次乃就職業之性質及職業既就之後將來效益發展如何均須有瞻矚及遠之知識青年缺乏此項知識者則當就商於熟審各種職業之專門家美國波士頓市各職業學校必聘有此種專門家一人或數人使參酌入學兒童身心之能力及家庭狀況爲之選定有益之職業苟或不省其人之志向何在者則以一二月之時期使之徧歷各種科學視其性近最適當者爲之擇定一業小學校中較高之學級亦設置實業科以招收畢業後徑就實業之人其入學時之選擇科目或與學生之父兄商榷或屬校長及特別之專門家決定此種風尚在歐美都市中實有日益增加之勢矣

不寧惟是今日須有研究兒童個性之專門家亦已成爲一大問題矣此種研究之程度今雖尚屬幼稚未能適應實際之要求然近來則大有研究之結果揭櫫於學界例如亞特拉一派之研究與傳洛愛特一派之研究其足以供吾人之參考者必不尠也此等研究家對於種種之人從事種種職業咸疑爲必有潛發之動機在而此動機無論爲本人爲他人皆所不覺惟隱隱發揮其極大之勢力云因於此處加意研究之亞特拉派各人之主張謂人之所以以自己職業爲滿意而勤懇將事者必其所就職業足以彌補其人

身體精神之缺陷者也。如孱羸之人、肢體不具之人、則爲牧師、爲醫生、或爲慈善事業。略帶殘忍性者、則爲外科醫、爲軍人。外界之事項、其影響及於職業之選擇甚大。而其動機實貫乎其中心、兀然不動、但表面之形式各有差異而已。

傅洛愛特派亦謂動機畢生潛伏。其說與亞特拉派多同、所異者、但以爲與性有密接之關係耳。自下等之性的傾向日漸變化、以種種形式發現於外。約翰生氏嘗見一病人、幼時於其尿之流法及流出時力之強弱等、大有興味、稍長好弄缸水溝水以爲樂、後其人爲土木技師、屢造橋梁溝渠等物。又有數病人、幼時對於糞便頗有興味、稍長喜爲泥土細工、其後一爲雕刻匠、一爲鑄模匠、一爲美術家焉。

斯兌愷氏以其見聞之所及、詳分選擇職業之種類爲五。(一)所擇之業與父同。如醫生之子、因敬承父業而亦爲醫生。(二)所擇之業與父全異。如父爲物質的職業、而子則擇理想的職業。故商賈職工之子、恆爲詩人、爲畫師、爲哲學家。(三)本於性情或犯罪之習慣者。如見血而有欣悅之意者、必爲外科醫生、以饜其殘忍之性。(四)由於無意識之衝動者。如注意人之足而能辨其形式者、必爲靴匠。(五)補助自己之缺陷者。如易於犯罪者、必爲裁判官、爲學校教員、以補自己道德素養之缺陷。斯兌愷氏之說、乃折衷於亞氏、

傳氏二說之間然其列舉之動機必非此五種類所能盡賅蓋此五種類外尚有若干動機足以支配吾人之精神生活而影響及於職業之選擇者也茲姑暫輟抽象的論議就兒童實際上究得何種之職業方有興味而略述其詳審之結果焉

(一)選擇職業之統計的研究

統計學校學生擇業之結果就所知之範圍言之美國約有五種類此種研究法雖未爲賅備而於兒童當時精神之表面對於此種職業之興味則大略可覩茲述其統計結果之大要凡女生最好爲教員而其比例之最高者爲馬薩諸塞州女生百人中約四十有三人最低者密耳干市百人中亦三十有二人以年齡分計之大抵十四歲以上希望爲教員者漸減十六歲以上殆絕無之而希望者最多之時期乃在九歲至十歲之間其比例至有百分之七十其在男生則希望爲教員者殊不多覩卽在九歲至十歲之時期亦不過百分之十惟願從事工商業者男生最多機械土木工業者亦不少年齡愈增則此希望愈厚又女生之中其願就速記簿記打字等業者較之教員爲少而製衣及冠飾等業亦占其大部分惟願掌家政之女生則無論何處研究者之答案中皆不數覯或竟缺之是或以家政一成不變所入亦不能豐耳

(二)選擇職業之條件

兒童四圍之事項即所謂環境者於其精神之發達固有影響即選擇職業之方面亦至有關係而於其父母之職業教師之感情及學校之教科書所處社會之情狀尤足以左右之

(甲)父母親族朋友等之影響

凡兒童有繼承父母職業之希望者多自九歲至十三歲之間過此以往希望漸淡而男兒欲繼承父之職業較之女兒欲繼承母之職業者為多至若得同意於父之職業者鄉村兒童與都會兒童之比例又略有不同蓋鄉村風俗淳樸性質畸於保守職業之種類無多且兒童於其父所執之職業知之甚稔故堂構相承者多都會兒童則其父之職業為何大都不審即令知之亦因種種興味淵深之職業甚多希望繼承父業之意頗淡克拉梅爾釋此理由曰「兒童目中見大人偶因傾跌橫於通衢必力掙之起恐為車馬轢死而御人及電車之車手驅其車馬喑嗚叱咤而過意氣頗盛甚壯其所為故多希望為御人車手教會及學校僕人之兒童常見牧師教員而羨之故多希望為牧師教員下級官吏之兒童希望為審判官縣知事此皆賤其父之職業而欲加以光榮質言之欲彌補己之缺憾而熱心向上兒童於此大抵

甚努力也』此種情形於階級差別懸殊之國所見尤多嘗在偏僻縣城之中學調查此種情形兒童表明欲繼承父之職業者百人中不過三四人其地之老輩多軍士及官吏故學生願爲軍士官吏者乃占過半數以上問其父兄之職業則多農夫商人而書禮之舊家蓋寡又於都會某中學調查其賢父兄之子弟將來之希望則願與父兄同職業者約百中之四十問所以選擇異職業之故則因父之職業過於勞苦而已

又職業之選擇往往受友朋或相識者之影響突皮司氏曾查得學生五百三十一人之中所擇之職業由友人之慫恿而定者三十三人見親族及交知之職業以爲有味而定者五十九人其受親族朋友之影響者上級學生爲多其友年齡較長知識較優者其影響亦較大克拉克大學中一美國人嘗述其校哲學講師之言謂彼於十八歲時於宗教上頗有疑問其時與一研究哲學至有興味之人締交爲知己因被其感化棄其研究法律之目的而研究哲學遂至今日焉

(乙)教師及書籍之影響

學生在校時其心目中一若舉世無有如教師之足羡者故願他日爲教師者甚多其趨勢最盛者往往在九十歲之間女兒未離學校之前希望爲教師者尤更僕難數是故歐美各國女教師乃占大多數小學校中校長

亦爲女子而男教員殆無一人蓋在女生視之則以教師之職業有權力有學識有幸福其他實莫之與京是其希望亦殊有理由而教師影響之大乃如此兒童之惰情每聞一故事直若身入其境而爲書中之主人者此想像之作用自幼已然自兒童教育上言雖不得謂爲不良之習慣而於他方面則因此想像作用頗受其損害如見頑童之日記畫本及活動影戲之屬輒效其狀而身自演之吾輩所見聞如此者蓋不鮮矣是由兒童之知識低劣理性薄弱因之其舉動不能避邪趨正徒爲想像力所束縛故也設乘此想像作用劇烈之時教師爲之講偉人傑士少年時代之事當即立成爲彼等之理想如講俾斯麥華盛頓鼐爾孫等則成歐美男兒之理想講維多利那丁格兒等即成歐美女兒之理想此種理想雖祇暫時的然及至社會之情狀日漸明析其希望經種種變化由空想而移於實際此時所深刻於腦中之印象縱令發表之形式有所更變而其橫於胸中之根柢終無更變以有多數偉人傑士之傳記爲之證明也故適當之時期當以適當之書籍供其誦讀是豈特教師之責常負監督之任之父兄亦當大爲注意者矣德國於十九世紀之初即立一會爲調查兒童書籍之機關使父兄教師咸知某書某書之善否美國做之於圖書館之兒童課由教師及學識相當之人選擇書籍令兒童隨時閱覽此則大

有裨益者也

(丙)社會之狀況

兒童所處之社會狀況各異故其職業之選擇亦至有差別不惟鄉村兒童與都會兒童選擇之標準不同卽同一都會之中富貴子弟甚多之學校與貧家子弟甚多之學校相差亦甚巴恩斯氏曾於倫敦調查工廠貧民子弟甚多之地之小學校學生與受優美家庭教育之兒童對於將來職業之希望兩相比較舉其中有興趣之數例如次

工廠貧民子弟甚多之地小學學生之答語

一兒十一歲卒業後願爲兵士以其伯父方爲兵士也

一兒八歲願爲木工以其母爲木工也

一兒九歲願爲箍桶業以平時喜作木桶也

一女兒十二歲願爲侍女以在家好操作也

一女兒十二歲願就一勞動之職業以不能不自籌生活費也

受優美家庭教育之兒童之答語

一兒八歲願爲市長

一兒十歲願為軍人。

一女兒十歲願為披雅諾（Piano）之教師以能奏雅美之歌曲也。

一女兒十三歲願為博物家旅行各國。

（三）選擇職業之動機

兒童希望某種之動機必有其動機求其動機之所在最為緊要。知之之法對於此童須施以個人詳細之觀察然此實至難設詢以擇此種職業之故年幼之兒但曰吾所好也更不言他之理由究因何故嗜此則深沈殆如成人不能全得其眞相故從來之研究兒童職業者全未調查及此茲以五美國人由設問法蒐集之所得紹介於讀者諸君略別其結果為左之五項雖非完備庶幾可以舉隅焉。

（甲）金錢之欲望　因欲多得金錢之故此一語於五人所問之中皆占第一位如

一兒十五歲以為長成後當入賬簿店薪資既優工事亦清潔也。

一兒十二歲長成後願為機械之技師性喜製機器且可多得薪資也。

此等答辭不一而足美國研究者之一人以爲美國一般國民皆愛金錢甚此非金錢萬能之思想過於強烈之故歟　**若果如此。教授兒童之修身公民等科。必須改良矣。**

研究兒童對於金錢之觀念者凡數人其結果多足資參考兒童不惜消費以求一己之快樂又從事貯蓄以供將來之需要此兩念皆極強烈但年幼之兒恆多費金錢於餅餌玩具第滿其現在之欲望貧民子弟尤甚多數研究兒童心理之人以爲每見既達青年期左右之兒童多欲爲富翁而其觀念中欲掘得巨金或承襲親族之遺產較之欲勞動起家或辛苦發明製造品者多寡之數相懸遠甚也

年長之兒童及女生有答以因利他之動機欲擇足以多積薪資之職業者如

一女生十五歲欲爲畫師謂其性嗜畫畫成思以重價售之積貯多金以捐助教堂醫院或給與貧民

一女生十四歲欲爲高等之廚人足以自贍若爾時父母在堂願以助其菽水之資

(乙)優勝能力、地位、名譽之欲望　兒童之於名譽心自幼卽極發達至願他人讚美之如在初年級學生希望他年爲教師者卽已非鮮蓋以爲教師無所不

知而其權力之大乂莫與等倫也及遞進於高級得知種種偉人傑士之事業其理想亦日以擴大對於軍務法律政治音樂圖畫以及其他社會公共之事業志欲爲力爭上游之人旣達青年期之左右尤爲名譽心最高之時期

氣概者爲幼時欣羨心之鵠衆兒之中欲爲身跨駿馬襟懸勳章之軍人者尤占多數年齡漸長於人格之判斷力漸強稱譽豔羨之意亦漸以增加由塔巴氏之調查具此種希望者八歲之兒童不過百之五十一歲之兒童百之十五十四歲之兒童竟增至百之二十三蓋此時已入青年期名譽心尤爲旺盛爲教育家尤宜注意之時期也

(丙)自高身分致人尊敬之欲望　兒童每謂此職業人皆尊敬或謂此乃紳士或淑女相當之職業以是爲其選擇之理由此種情形女兒較之男兒爲多年長兒童較之年幼兒童爲多

約格氏嘗就倫敦之幼女調查對於治家裁縫教師店頭貿易打字五種職業之觀念所得之理由視此種職業爲高等之事爲淑女所當爲與視爲快樂之事及志在多積金錢者同占多數工廠林立處校中年幼女生之觀念以助理家事爲上品故甚願從事富家子弟較多之學校則視此爲普通女子之工作頗有輕蔑之意惟打字則到處視爲女子

高等之職業人人歡迎之約格之結論曰「熟察十三四歲時期之女子選擇職業頗注意於品格於己有利與否初非所計」

(丁)獨立之欲望

少數男兒及多數女兒答語之中多有以個人獨立及自謀生活爲選擇職業之理由者其意中濡染於女子參政權男女同權等說已久又一般婦女頗崇獎不賴男子獨立自營之風有此結果固爲當然之理比年工商業日漸發達女子之職業亦隨之而增男子領域浸爲所奪小學中學之教師電話局之接線人會場之速記生殆爲女子之職務此外簡易機械之工作亦雇女子任之最近紐約曾發女子爲摩託車開車人之執照歐戰不已男子日見缺乏英法俄等國女子爲開車人已數見不鮮倫敦掌地下鐵路之升降機者大半爲女子郵差亦同此皆爲女子獨立自營之裨助去年美前總統塔夫脫在紐約女子職業學校行畢業式時演說曰從來女子必須結婚雖雙方有不甚滿意之處而結婚自若此其原因均爲女子不能自營生活之故比年工商業既發達女子職業教育亦日益興盛畢業生之出就職業者其所得必不菲於男子如遇與己身分不相當之男子求婚宜以不能更營生活爲理由峻辭拒絕故職業教育者所以養成女子自重之心不至將來有怨偶之歎也

(未完)



斐律賓之工業教育

蔣維喬

斐律賓爲農業國然以天時地利之適宜農夫所用勞力頗少自播種以至收穫中間閑暇之日多故美國人極力提倡工藝以爲人民之副職業又其地製物之原料甚富亦爲利於工業之特徵因是公立學校之課程莫不注重工藝焉

其課程約分三類第一則直接增高人民生活程度者如農業園藝家政烹飪縫紉製作家具是也第二則倣造外貨使現用之外國輸入品嗣後得以本國製造品代之第三則製造大宗商品輸出國外以其收入改良本地生活狀況且得自外國購本國所不能製之物品是也

故參觀其各校於工藝科目尤足令人注目教育局規定各學校應習工藝有二十八類每類又分若干種計有五十三種之多若者定爲必修若者選習一種在小學校則工藝

課程所包頗廣即男生之園藝女生之家政烹飪悉納入工藝之內今就小學校師範學校及斐律賓工藝學校大學工科分述之至於女生之刺繡花邊縫級別詳於家事篇者不贅焉

初等小學第一年即有工藝科所習者爲手織物或作軟枝條或作硬枝條大抵練習手之動作補眼與心教育之不足尙屬教育的手工此後則純爲商業手工偏重經濟職業二目的教育目的乃居其次如第二年習織蓆製帽製籃(本地式)第三年習織蓆製帽製籃(出口式)及結線鑲邊物初級籐工並於製拖鞋手機紡織製篩草手提囊刷子掃帚陶工特殊職業科任擇一種習之第四年則習結線鑲邊物織蓆高級藤工並於製拖鞋手機紡織彫刻(竹椰子木)木工製篩草手提囊刷子掃帚陶工特殊職業科任擇一種習之

無論何種工藝教育局均規定精密圖案並製作順序頒給各校令學生依式製作之嘗見馬尼拉聖他克蘭拉初等小學四年級生及三年級生之年齡大者同作木工自基本練習以至成物均繪精細之圖於板上以示之學生各有工具一付或鋸或刨或銼與工廠無異局中規定四年級生方授木工而此三年級生之較大者亦同受此課可見其辦

法隨時變通並不拘泥也

初等小學之工藝科每週教授時間一年佔全科目總時間五分之一二年則幾及四分之一三四年則幾及三分之一按年加增分量可見其注重矣

高等小學校之普通科亦重工藝課程大概一年織蓆製帽及各種籃工並於製拖鞋木工竹工藤工刷子掃帚陶工特殊職業科任擇一種習之二年專習園藝三年專習木工嘗見湯度高等小學校教授木工學生製作家具凡日用所需器物均為之所製與市肆出售者無異各物製作次序一一用號碼編定由簡至繁秩序井然視學每年調查一次評定其成績

至高等小學之工業分科專為造就職工實卽職工學校也其課程為木工或鐵工英文數學功課與普通科同而減去地理音樂歷史生理衛生等課加增工業時間第一年工場作業每日二次二三年每日三次第三年兼習估計學並於課外練習商業實踐此等學生其製造品頗佳畢業後尤為社會所需要故無一無職業其有志向上者更可入正式之工藝學校

余嘗在勃拉根省見勃拉根工藝學校(Bulacan Trade School)卽高等小學之設工業

外。在廠實習二時間。實習工作分三種一基本的二特別的三商業的　校中課桌椅。均由學生自製。

課內工作無給費課外工作每小時給工資五分第一年生之優等者每月可獲六斐金第二年生較多第三年生則承接包工每週可獲四斐金近來包與學生之桌椅有三千張每張工五角

工藝科之成績最佳者爲女生之刺繡花邊（詳家事敎育篇）男生之籃工此二項製作既多銷路尤廣僅籃類一項每月銷美國者自十噸至十五噸製籃之原料或竹或藤隨處皆產之利用自然之色澤美麗悅目式樣則就土式而改良之織蓆之原料乃利用椰子皮之纖維亦因原料豐富土人素習是業學校爲之改良織法遂爲大宗出產高等小學工藝科每週敎授時間佔全科目總時間四分之一

中學校之普通科無工藝課程師範學校則有特設之工藝分科嘗觀斐律賓師範學校其工藝科男生課製籃園藝木工手織物製帽製鞋女生鞋帽手織物與男子同又有刺繡花邊縫紉烹飪

教授工藝。每種每日二時。每生須擇四種。縫紉刺繡。每種必修習一年。又就工藝種類規定若干種。限於若干時間製成之。如手織物有四十七種。定爲必修。依繁簡之次序製成一套。許學生攜回。畢業後充敎員。卽以爲敎授範本。製鞋自繪樣。以至成鞋。分順序爲十五節。以篩草及麻爲原料。製竹籃。亦分先後順序。繪精細之圖。按圖爲之。其他製作亦然。

正式之工藝學校。直轄於敎育局者。爲斐律賓工藝學校。(The Philippine School of Arts and Trades) 西文命名。原意乃藝術兼貿易之學校也。

是校設在馬尼拉。以敎育少年男子。從事職業生活爲宗旨。凡分八科。木工。鐵工。建築。摩托車駕駛。修理。航海。測量。機械畫。工豫科是也。各項課程。無論普通科或工場實習。均力求適合實用。學生入學。以高等小學畢業爲合格。

各科皆授課與實習並重。恆分學生爲二組。一組上課。卽一組實習。實習每日三時間。每一工場。**學生實習一年以後。自第二年起。卽承造各商店之定貨。**實爲是校工場實習之特色。學生工作課內。每時五分。但不給學生。而加入成本內。估計課外工作。每小時一角五分至二角五分。則給與學生。一九一四年。校中所出製造品值四萬七千斐金。一九一五年值二萬五千斐金。其中一部分。

付給學生課外工資以補助其生活費

學生實習非徒事工作而已如器械之應用材料之計算如何能使成本減輕定價低廉而工作又須較市間出售者適用而美觀凡此種種均同時教授之

余嘗至此校參觀校長慶尼(Cheney)出見儼然一工人幾不知爲掌握全校者也木工科一年生用基本教練分十五節所製爲木板木匣之類每生工具一付二年生卽爲商業工作每年有車牀實習四個月二三四年生輪習之磨光及漆工二四年生每年工作三個月校中自辦公室之器具以及課室之桌椅精緻堅固皆木工科學生所爲也

鐵工科第一二年生爲金屬細工及鍛工三四年生爲機械實習斐地終年炎熱吾輩往時中國正值嚴寒彼處已如盛夏而此鐵工科之學生各執巨鎚在洪爐之旁鎚打熾鐵令人驚歎聞**我國實業學校。學生憚於實習。視此當有愧色矣。**

建築科之成績尤爲可驚校中正新築課室皆此科學生自造嘉年華會之敎育館亦爲此科學生所手建也

摩託車駕駛學習至多六個月得憑而去蓋斐地中央以及各省道路平治盛行摩

託車需用此類人甚多也至於修理必須四年畢業一年習鍛工二年習金屬細工三年機器場實習四年修理及駕駛凡馬尼拉公共機關所用之車皆送校中修理

機械畫科 半日之中分為五節三節為普通功課二節為自在畫餘半日之時間全為機械畫蓋圖畫實與工作有密接關係故時間頗多

工豫科 一年習鍛工二年金屬細工三年機器場實習四年分二段半年木工半年鑄工。

航海測量二科 不在本校之內故未及觀。

學生畢業者自一九零六年以來共三百二十六人除十分之二入大學外十分之八均在社會執業有販賣機器者有為機械師者有為工程師者有為電局技師者有為教員者有為建築家者有為木工師者實為求過於供故畢業生有不敷應用之勢

斐律賓大學有**工程科**。開辦於一千九百十年初設土木工程科以中學畢業生入之五年畢業至一千九百十一年大學評議會改訂章程設預科二年本科則改為四年此六年畢業制養成之人材自較四年制為佳然以社會需要甚急故一千九百十四年大學評議會又變通辦法以四年畢業為原則授以工學士之學位其有志願續修第五

年之課程者。得受碩士之學位。其六年畢業課程。亦同時改訂。凡志願入六年畢業科者。其首二年。應入文科。畢業時授以文學士之學位。再入工科四年。至第五年之末。得受工學士學位。第六年之末。得受碩士學位。

一千九百十五年大學評議會議決。增設機械工程、電氣工程、礦務工程三科。其辦法均與土木工程科同。四年畢業。亦有五年制、六年制。如願五年畢業者。始業時卽入工科。願六年畢業者。始業時先入文科二年。然後再入本科。其所以增加此二年者。蓋欲學生文學及普通學之根柢較爲完美也。二年度可得文學士之學位。五年度可得工學士之學位。六年度可得碩士之學位。凡學生經濟充裕者。以入六年畢業科爲宜。

課程第一年爲數學、英文、西班牙文、圖畫、木工實習。第二年爲數學、物理、化學、金工及機械實習。以上爲各科共同科目。至第三年乃由學生各認一科。

土木工程科 第三年課程。爲數學、物理、化學、測量、地質、土木工學。第四年爲地質、數學、動物學、土木工學、機械工學。四年畢業後。再習第五年者。其課程爲土木工學、機械工學、電氣工學、法律、英文。

機械工程科 第三年課程。爲數學、物理、化學、測量、機械工學、土木工學。第四年爲

機械工學電氣工學冶金學。四年畢業後。再習第五年者。其課程爲土木工學機械工學電氣工學法律英文

電氣工程科

第三年課程。爲數學物理化學測量機械工學土木工學。第四年爲物理機械工學電氣工學。四年畢業後。再習第五年者。其課程爲土木工學機械工學電氣工學法律英文

鑛務工程科

第三年課程。爲數學物理定量分析化學地質學測量土木工學。第四年課程。爲定量化學溼道分析法及乾道分析法岩石學地質學蒸氣引擎及汽鍋流體重學電氣機械鑛工學。四年畢業後。再習第五年者。其課程爲冶金學地質學鑛工學淘金學機械工學水電機械法律。

六年畢業者。首二年即文科課程。其入工科之第一年課程。爲法文或德文化學金工實習機械實習英文歷史或哲學社會學與他科不同。至第四五六年課程則與五年畢業科之第三四五年同。

實驗室。極爲完備。對於各科。學生均按其所習學科特別配置之。工場實習則假工藝學校行之。至塞門德土之化驗則假科學局。塞門德土製造廠行之。廠中每年所製之土不下數十萬筩。學生身入其間。既可得專門家之指導。又得大宗出品。供其試驗獲益不可限量。蓋斐地氣候炎熱。時有地震。故塞門德土佔建築材料中重要位置。大學工程科所以注重之也。

機械工程及電氣工程二科現新建一實驗室所備器械尤完全。為蒸氣鍋一、蒸氣引擎二、石油引擎一、克魯特油引擎一、熱空氣引擎一、直流式發動機及發電機全副、複式分歧曲線機全副、交流式發電機全副、交流式感應發動機全副、變壓機全副、及其他應用器械多種。

蒸氣機關之生火運動各機械之配置轉動裝置以及測定口徑並其他商業的試驗學生均應習之水學一門設備尤完美如水及流質之流過鐵管地道孔口堤堰作何情狀均特設器械以備試驗

測量器械必擇極精美者置備之學生不但在校時練習有素且於暑假期間應習野外測量如鐵路之定線建築打樁橫切線測量地形測量三角測量水路測量等均就實在事業練習之其實測製圖亦於此時學習

我國及日本學校有普通實業學校及專門學校重應用大學重學理之區別裴律賓則無此重疊之設置且均偏重應用自小學校至大學。其工業教育。有貫澈之主張。而一以社會需要為主。蓋辦學與社會不相應。乃至不宜者也。

實驗

解題力增進之實際

（關於算術科之學習訓練）

天民

一、啓發解題力之基礎的陶冶

(一)單一關係之基礎的陶冶

欲增進應用問題之成績首當啓發其解題力欲啓發其解題力尤須解決問題解法之本質何謂問題解法之本質以余所思**第一在於得問題解法之主眼與解法之端緒。第二、為解法順序之決定。第三、為計算能力之適用。第四、為依適當之順序而計算。**此四程序若果無誤則當如何而為基礎的陶冶乎所謂應用問題之事實關係有由單一的關係而成立者有由復合的關係而成立者而復合關係之基礎陶冶在於單一的關係單一關係之基礎陶冶在於根本的理解加減乘除之職能此要求之實現即置重於具體的計算之事實使就一切當加當減之事實而

加之減之確實理會加減之意義而於乘除亦然今列舉加減乘除之應用於左

(＋)之應用
- 一、一切求總數之時
- 二、知三數中二數以求他之一數之際
- 三、知各部分而求全體之際
- 四、求大之際

(－)之應用
- 一、求餘數之際
- 二、求差之際
- 三、求小之際
- 四、加法之逆之減法
- 五、減法之逆之減法

(×)之應用
- 一、求倍數之際
  - 求某數之倍量
  - 求某數分數之倍
- 二、改單位名稱而求倍數

(÷)之應用
- 一、等分之際
- 二、包含某數幾個之際
- 三、乘法之逆之除法
  - 知其積與一數而求他之一數之際
  - 知相當數而求全體之際
- 四、除法之逆之除法

(二)復合關係之基礎的陶冶

單一關係之基礎的陶冶不過為解決復合問題之基礎的準備復合問題解決之基礎的陶冶實在於問題關鍵之發見、解法端緒之探索也從來兒童應用問題解決力低劣之根原實以於此關鍵之發見未曾研究指導之耳夫由思考之系統而類分問題由事實之系統而調查問題吾人固皆視為

必要者然其研究調查於增進解題力之效果果有幾何亦一疑問也於是吾人不得不更進一步主張基礎問題研究調查之必要卽**由問題解法之立場而類分各方面之應用問題。組織的整理之。以選擇模式的問題、就其選定之模式問題、而指導關鍵之發見方法。使得理會其要領。最爲切要之圖矣。**今就解法而類別之要不出**圖解法、分解法、逆進法、簡約法、還元法、**之數種分述如下

(1)圖解法於研索事實關係最爲有效而於算術初步敎授上不可或缺者也其所用之圖形凡有種種就中以直線爲最簡單而又極重要

(2)適用分解法之問題多在含有數個未知數之際

(3)適用逆進法之問題乃自所需之要件漸次逆進的尋求事實關係而解決未知數且突進於主部之方法也

(4)適用還元法以解決問題者亦頗多故必須確解其相互之逆關係焉

其他於比例算利息算等適用本法者甚多又如植木算流水算年齡算龜鶴算等皆有特殊之解法茲略之

二、關於算術科之學習訓練

(一)應用問題解法之模式的順程

(1)題意之理解……問題之熟讀……
- 一、先通讀之而明其大意
- 二、注意於必要數而熟讀之
- 三、注意於所求數

(2)事實關係之研求
- 解法端緒之把捉
- 解法順序之決定
  - 一、可圖解者當圖解而考之
  - 二、分解問題而考之
  - 三、以到達點爲起點而逆考之
  - 四、數之複雜者化爲簡單之數而考之
  - 五、思考宜用如何算法
  - 六、按諸實際而考之

(3)算法之適用　宜反省可　用加減乘除之重要事實

(4)概算
- 一、見定概算
- 二、注意定位

(5)立式
- 一、注意名數及不名數
- 二、注意等號之用法
- 三、注意括弧之要否

(6)運算
- 一、注意加減乘除之順序
- 二、注意定位
- 三、注意數字及符號
- 四、注意等號之用法
- 五、每一運算之結果須附以簡單之說明

(7)答之推敲
- 一、與概算相比較
- 二、就所答者而逆行計算是否與問題一致
- 三、所答果切要否

問題之解法既得則基礎立矣以下更就學習法而詳述之

（一）發見的學習法（新教材之提出）新教材必擇適於兒童之要求而有興味者兒童就於問題而思考解法之際教師巡視各兒童蒐集彼等作業結果之材料及彼等研究終結則使數生書之板上其書於板上之解法縱極迂遠亦必承認其努力而贊美之嗣後教師乃就板書之事項而與兒童相問答且參酌其巡視間所蒐集之材料使之歸結於一般的解法焉

（二）深刻的學習法（新教材之種種處置）發見的學習法既有所理會更使於同一教材或逆或順或表面或側面種種學習之俾其理解愈益明瞭焉

器械的練習　數量之變化

意識的練習　問題之倒置問題之還元事實之變化（問題之倒置、問題之還元）

發表的練習　問題解法之說明類似題之相互解答批評

（三）括進的學習法（新教材確實之記憶與運用之自在）前二項之學習法雖已理會然其後若怠於練習則正確之理解將歸於模糊確實之記憶將漸就薄弱所謂九仞之功虧於一簣可惜孰甚況於新教材之自在運用尤以反復練習為必要乎

然練習之程度當以如何者爲適當乎此唯有待於詳細調查之實驗的結果耳卽選擇包含其所要求某要素之代表的問題由於其計算之時間數與其計算結果之合否而可大體測定其程度也如斯調查之後則其當練習之處與練習期間之長短不難豫定矣。

(四)總括的學習法（能力之發展）

自從來學習之實際觀之純爲一無檢束之學習種種學習之事項散漫無歸毫不能得系統的組織的之知識如是者雖理解前述之各學習法亦一無實效幾許之辛勤徒歸泡幻而已然則如何始能確得既習之基礎的教材乎試於後述之。

三卡特式總括的練習法

此練習法乃將初等三年級以上之教材分爲形式算事物的知識關於定義定理法則之知識特殊的算法應用問題之各方面而選擇各方面之基礎教材者也。

(一)選擇之標準

(甲)論理的方面……代表的而應用之範圍廣大者。

1基礎的知識系統中可爲其基礎及模範之教材。

2可增進計算力之基礎的教材。
3可養成解題力之基礎的教材。
(乙)心理的方面
1數之簡單者。
2易於誤解之問題。
3專於兒童用書中選擇之。
(丙)實用的方面
1一般的實用的者。
2特殊的實用的者。

(二)更由基礎的教材中。選擇優、中、劣等之標準問題。

選擇之標準在同一種類之系統中以次之標準選擇之。
1計算錯雜之程度。
2對於事物的知識其觀念明瞭之程度。
3事實關係錯雜之程度。

依前記標準而選擇之教材記入於各各異色之卡特於基本問題卡特之裏面明記模範的之式與解答於中等生優等生標準問題卡特之裏面惟記解答而已

(三)卡特用法與學習團之組織

學習團者為便於學習指導之一分團每一學級分為**優中生團**與**劣等生團**之二大分團更分優中生團為小分團每小分團以優等生一人次優等生一人中等生二人組成之

劣等生團　●●●●

優中等生團　○●■□　○●■□

○優等生(甲)生　●次優等生(乙)生
■次中等生(丙)生　□中等生(丁)生

(四)練習之要件

(1)卡特(其一)橫之練習……全教材之雜題的處置

前記之卡特若用於初等三年則以初三以下之各種基本教材卡特與優中等生標準之補充教材卡特分配於各學習小分團而其分配也於各分團亦用種種各異之基本的教材團員若於分配之各問題盡能計算則使與他學習團相交換如是則達於某期間各組於初三以下既習之基礎的教材當能為某程度之復習練習矣至第二次則更以新問題分配於各組使練習如前

於劣等生團。與以基本問題之卡特。視其難易之度。而定數級之等差。先與以最初之卡特若能完全解答則更與以次位之卡特迨其與普通生程度略同而後爲同等之處置焉

(2)卡特(其二)縱之練習……全教材之系統的處置

兒童實力之養成於雜題練習之外又宜爲系統的組織的之練習。蓋如是而兒童之頭腦始能爲組織的系統的也例如爲乘法之系統的練習則於卡特調查如次之問題以課兒童焉

甲筆一枝售銀五分七枝之價應幾何。

乙白米一升售銀五分五釐則二升四合價應幾何。

丙縱五尺橫七尺之矩形面積應幾何。

丁某學校生徒百二十五人其中五之三爲男則女生之數幾何。

戊二十五圓之一成半應幾何。

己白米五升價銀四角則一斗二升之價應幾何。

如斯於整數小數諸等數分數比例等之乘算悉以求倍之法而統一之使知形式不易

之原理則乘法之眞意義始可得而體會矣

(3)練習之機會

其一、於獨立心算之後　其組之主任就於分配之問題向全體生徒而問答其正否之裁決一任於發題之人教師於必要時當質問立式之理由焉(質問之時間約五分至十分)

其二、課於分團檢答法之後

(一)分團檢答法之主眼　當斟酌各兒童之能力使爲適應之活動若能於僅少之時間使計算多數之問題斯爲善矣

(二)方法　欲使兒童表示其計算進行之度則宜於計算測定器而應用之此測定器乃以厚紙作直徑一寸五分許之圓板共十枚又同大之黃色者一枚使兒童每一問題作畢揭圓板一若有謬誤及不能解答之問題則使揭示黃圓板焉

(三)測定器之價値與特徵　用此測定器時教師於指導劣等生之際可一見而知各兒童之計算力同時可察知教授進行之方法如有缺陷之處可卽時指導又可誘起各兒童之競爭心焉

（四）卡特之練習　分配之各問題若全部解答則各分團之（甲）生取教師豫作之檢答票（明記其式與解答）與己之計算相對照次則授此檢答票於（乙）生（乙）生亦如式檢答（丙）（丁）生計算既終則（丙）生受（甲）生之檢閱（丁）生受（乙）生之檢閱各生之計算若有謬誤則使揭黃色紙板以報告教師教師見狀卽巡視机間而與以適切之指導焉

其三、每一時間之授業。約早五分時而輟課。於此五分時中爲卡特之相互問答（一）之練習專爲教材之橫練習所謂雜題的之相互問答也（二）之練習爲教材之縱練習所謂系統的練習也

要之基礎的教材之確實理會**第一　於新教授爲發見的學習。第二、於深刻的學習。爲新教材之多方的習練。第三、於括進的學習。使達於所要求之學力程度。第四、於卡特式總括的學習。將其學年以下既習之基礎教材。爲縱橫之反覆練習。**余深信苟行此法則以兒童既習之基礎教材向兒童發問除劣等兒外必無不能答者敎育實際家盍試行之

近來教授界之一大思潮。曰自學。曰自習。曰自學補導。曰動的教育。曰創作教育。此等皆名異而實同之理論也。惟此等理論。迄未見與教授之實際相結合。以余所思。若欲於**算術科實施動的教育。則苟非使確實理會既習之基礎教材。必無效也。**何則。確實理會既習之基礎教材。實爲自學之一大原動力。苟不培養此原動力。而徒欲實施自動主義之教授。此實不培其根本。而徒希枝葉之繁榮。不亦傎乎。

學校市之組織

天民

近時識者。爲養成國民之立憲思想計。盛唱學校教育宜加入憲政教育之說。謂爲憲政教育。雖義似未允。然要不外於自治教育之意也。夫生徒自治之問題。研究已久。然迄無適當之方案發表者。或稍稍試行。而輒致失敗。此固由我國民間自治思想尚未普及之故。而方法之不善。亦其一要因也。鄙人不揣譾劣。妄思有所貢獻。冀爲涓埃之補。竊見近時美國學校市之組織法。良意美。於憲政教育上大有足供參攷之價值。唯彼邦實施此組織之際。尚兢兢以適當之指導與勤懇之努力。敦相勗勉。況在吾國。欲效法試行者。可不於此點研究警戒之乎。

所謂學校市者英文為 School City 茲所述者乃本於哥訥第加德州哈德福特之阿塞奈爾學校所定「學校市憲章」而稍稍詳敘之耳

「阿塞奈爾學校市憲章」之開端首述「阿塞奈爾學校之委員及職員今設立阿塞奈爾學校市授以左之特許狀(憲章)且附與施行其規條之權能」云云由是觀之則其校草創該憲章時固先召集生徒委員及各職員而開會議以立憲的精神而制定憲章者可知也此實吾人所不勝傾服者翻觀我國之中等學校其試行生徒自治方案之際大率職員先與生徒以暗示使生徒提出自治案於學校而許可之宛如生徒自發動者然學校當局者惟持傍觀的態度以為萬一有須規避時之地如是而欲冀完全之生徒自治其可得乎蓋其根柢已極薄弱學校當局者自始即缺乏誠意矣尚何自治教育之足云竊謂**學校既規定自治案以後。生徒與職員。必當分負其責任。而不可作規避之想。** 此教育實際家亟宜反省者也

阿塞奈爾學校市之市民由生徒教師及校長而成市民之權利義務悉規定於憲章第二條甚明關於其義務者則於第二條第三節規定之其文如下

市民及市員因謀學校生活之最大利益須維持秩序熟悉規約保護各市民又立法

團體所發訓令暨校長制定之校規及規定當奉為法律而遵行之

欲統治其市自以市員為要而考其市員選舉之法。則至極完全。每學期最後一週月曜日午後放課之前於阿塞奈爾學校市之各教室選舉男女生徒各一為派遣於指名會議之委員而通知其名於市書記此被選之委員等於翌之火曜日午後三時三十分開委員會議對於下期之市長警察長官市裁判所判事檢事控訴院副判事（教師與生徒）及市書記各指定候補人二名指名會議之開會也校長或校長委任之教師必出席以備顧問會議既開則從市書記之指揮而先選舉議長議長定議長乃使書記依委員名簿而唱其人名由是而及於候補人之指定者焉

迨木曜日午後放課之前於各教室對於指定之候補人舉行投票以其結果之記錄送之於市書記（選舉前先選出計數人及監視選舉人各二名）於是市書記與市長及市裁判所判事（市長及判事為監視人）共核計此等之投票其得票過選舉人之半數者郎作為市員

市員之服務期定為一學期非俟見後繼者之任命不得脫離其任務市長以下之職務分述如下。

（一）市長爲最高行政官。值市長有故離職及改任等之際。則由警察長官或市書記。暫代其任務。市長在學期第一週中。於公會席上報告市之現狀。且發表其對於將來改良之抱負。其次則從校長及警察長官之同意與助言而任命警察官。使任維持秩序之責。惟豫於各教室在每月末日選定可任警察官者男女生各三名。進之市長。市長卽據之而行任命焉。

（二）警察官之任期。定爲一月。其最重要之任務。在禁止犯法之行爲。若有犯法之人。則出定式之拘票以捕之。

拘票式

> 月　日
> 姓名
> 君犯阿塞奈爾學校市之規則市裁判所下屆開庭期幸到案候審切切
> 所犯罪名
> 警官署名

（三）警察長官管理一切警察事務。又既受檢事之命令。不論何人。皆當出票拘之於市裁判所或控訴院。

(四)市書記管理全市之財產。有保管各種記錄（一選舉之結果二法律案之投票三市之條令四指名會議之全錄五各學級之記錄）及告示之義務。又若得市長及校長之同意。可任命副市書記。

(五)市裁判所判事。於裁判所開庭期。為之總理。被控人之有罪無罪。悉由其宣告焉。

司法部由市裁判所及控訴院而成。

市裁判所對於犯法事件有原裁判權者也。職員由判事檢事與裁判所書記（判事得市長及校長之同意而任命者）而成。市裁判所之裁判權。固為立法部之條例所限制。然條例有不詳者。則裁判所當酌核而科以適當之刑罰焉。若有不服市裁判所之判決者。不論何人。皆有上控於控訴院之權利。市裁判所開庭期。校長或校長所委任之教師。必出席觀審。有發言權。蓋如是而學校當事者可備知生徒裁判之狀。又不適當之裁判。亦無由而濫行矣。洵善法也。

控訴院由主席判事（主席判事由校長任之）與副判事二人（任期為一學期市民由教師及生徒中選舉之）組織之。

控訴院對於上控事件。有最終之裁判權。且關於市員免黜之一切訴願。有原裁判權者

也。控訴院之開庭。由主席判事召集之而開庭之際。檢事市裁判所書記及警察長官皆爲備員而出席焉。

(六)檢事見有違法者。以起訴於市裁判所或控訴院爲任務。

(七)市裁判所書記凡拘致於裁判所之人。其一切記錄皆當保管之。卽被告之姓名其罪狀捕縛者之姓名。被告之答辯被告之辯護士證人及市裁判所或控訴院所宣告之判辭及刑罰各記錄。悉有愼重保管之責。(市裁判所書記又兼任控訴院之書記記錄其判辭)

市之組織與市員略如上述。至於**立法之方面。其規定亦至完全。**述如下。

立法團體以市民組織之。凡屬市民不論何人皆得提出法律案於市長及校長。惟欲作爲法律而施行之則非經次之手續不可。

市長及校長若以某市民提出之法律案爲可行。則命市書記以之告示於廣衆。其告示期間定爲五日。市民於第五日之翌日在休憩時間內投票決其可否。豫行選出計數人二名與監查人二名。至投票既竟。則計算票數而報其結果於市書記。市書記與市長及

市裁判所判事共核計此等投票若該法律案既得大多數投票之贊成又得市長及校長之署名卽公布之爲條令焉

又阿塞奈爾學校市憲章第十三條所規定者亦至爲重要其文曰

此規約（憲章）以全市民四分之三之投票而得有效力又因阿塞奈爾學校大多數職員之投票不論於何學期至其終必消失效力云

此蓋其校當局者用意周到之處而於學校管理上亦當爾也

學校市之組織大略如此而於我國現今之學校訓練是否可稍稍採用之不佞誠未敢武斷然要之苟指導得宜其於憲政教育上必有所裨益此固深信不疑者竊願我國之學校實際家一研究之



小學校職業指導之研究

天民

近時論教育實力之養成者其聲日高然考其實際較量卒業兒童之實力仍不越國文算術等之範圍至卒業後之如何墮落悉歸於社會之罪以爲於敎育者無與也噫謬矣夫所謂實力之高下當以兒童卒業後之如何爲斷決非可但以卒業當時而評判之者一言蔽之今日之教育要不外爲兒童將來生活上之準備況我國補習敎育之制度未立尤當注意及此申言之卽對於學校兒童務宜爲職業生活之指導耳

一、職業指導之重要

職業指導之所以重要者有數理由焉（一）圖教育力之透澈（二）人口日增生存愈難加以科學劇進產業界遂起一大革命大工業之發展常需幾萬馬力之蒸汽力幾萬基羅瓦特之電力而潛艇貿易航空通商又開從古未有之奇局世變日新月異雖有智者

不能測其所居矣(三)自社會政策上觀人口之增殖無限而土地之生產力將有生產遞減之法則以是而個人之生產勤勞遂爲必要矣(四)又自刑事政策上論少年犯罪及青年男女之不良行爲由失業而起者爲多其中以父母不喩兒童之意志於小學卒業後斬其所欲而強以所不欲遂至自暴自棄墮落放蕩甘於作惡以流毒社會亦甚不少而於過渡時代少年之思想與父兄相鑿枘者尤比比皆然此所以家庭之風波與刑事問題日出而未有已也(五)又自個性發展上考之凡人各有長短有能必有不能故其所長者當愈益發達之以貢獻於國家社會若摧抑其天才之萌芽化其才爲不才此非唯斲喪其個人而害及社會國家爲何如矣

二、職業指導之實際

自職業指導之實際上言則有直接的方面與間接的方面夫教育果能爲職業生活之準備者姑置勿論惟現今爲過渡之時代勢有所不得已耳

甲、直接的方面(卒業學年)

一、職業調查　現今學校亦既有父兄懇親會之設則父兄教師自當相互討論交換兒童教養上之意見然今之教師能就兒童之職業方面剴切開陳意見者能有幾

人例如父兄欲使兒童爲軍人而教師於卒業如何之學校需幾何之歲月費幾何之學資卒業後階級之昇進如何退職後之恩給如何能一一詳答者更有幾人乎今所欲研究調查者大概如下

(甲)職業之種類(以其鄉土及卒業生之職業爲基礎)

(乙)可從事其職業之修養年限

(丙)又其所需之費用

(丁)又其社會的地位(現狀)

(戊)又其將來之發展

(己)又其收入與支出

(庚)又其老後之如何

(辛)又其適宜之性格

二兒童性格之調查

個性調查之外又當精查其從事職業之方面

三家庭之調查

(甲)家庭之職業

(乙)家庭之財產

(丙)家族　長丁抑次丁

(丁)親族間之職業

(戊)戚友常往來者之職業

四、職業討論之組織

兒童之職業非可全以兒童自身之思想而定父兄或親族戚友等之討論實最爲必要此與兒童自己之意見縱略有不合然謂其如是將自暴自棄而甘於墮落恐亦未必然也

(甲)會長(市鄉長及小學校長)

(乙)討論員

(1)主任教師

(2)本人

(3)父兄母姊

(4)親族戚友

(5)卒業生

（6）其他

五、聯絡卒業生　卒業生之中出就各種職業者必多故與之聯絡可得關於各職業之眞相又可藉悉現時社會之情形其聯絡之法或時時招待之或使兒童常與彼等互通翰札旣可使兒童練習書牘又於職業指導裨益非淺也

六、與農會商會相協同　商業上之事項店員之需用及各地勞動者之增加等吾人之調查耳目所囿必不能得其眞相且消息亦未能靈通此農商會等自治團體所以不可不常通聲氣也

乙、間接的方面

一、勤勞主義之發揮　勤勞主義自職業指導上言之最爲必要其施設方面述之如次

二、技能教科之重視　就中以圖畫手工爲最要手工不可徒騖形式陶冶之美名而當製作關切生活之日用品圖畫亦當注力於鑑賞方面而涉於日用品之模樣及圖案尤宜使注意

三、個性之尊重　此自職業陶冶上言之決不可輕視者

四、職業博物館之設置　館中陳列當以表示實際作業之繪畫模型及關於其他職業者為主略示如下

(甲)食糧品及日用工藝品之原料　(乙)學用品之由來　(丙)日用品及其價值　(丁)工藝品與其價值及銷路　(戊)職業勞作圖　(己)交通機關　(庚)工具及其他機械標本　(辛)殖民地之產業風土　(壬)人種及各地之風俗

右列各種宜廣事蒐集以涵養兒童之職業的識見及趣味

五、職業圖書館之設置　此館與前述之博物館併設為宜

六、學校園農圃之設置　此非可等之玩具宜使兒童實力從事以養其勤勞之習

七、其他　修學旅行商品陳列館之參觀農事試驗場及工場之觀覽等於職業實際之修養至有裨益此所謂生活之教育也

要之所貴乎教育者惟在以如斯之旨趣而**為兒童將來社會的職業的之準備耳**　特於當今時勢之進展而益增其度我國家社會乃至個人之重要問題惟在經濟及產業之方面殆可無疑故職業陶冶生產勤勞實為當今之要圖此吾所以特標揭職業指導之問題而與全國小學教師共同研究之也

調查

紐約市立小學豫備職業教育（續）

秦之銜

四水管工科

一、在鉛皮上釬合縫口。

二、以釬鐵在鉛管上作一凹形關節。管之大小自一又四分之一英寸至二英寸。

三、在鉛管上作一小縫或稀縫。管之大小自一又四分之一英寸至二英寸。

四、製造鉛管並在其上安置鉛物。

五、移去鉛管上八分之五英寸之平行圓關節。

六、移去鉛管上八分之五英寸之平行支關節。

七、移去鉛管上八分之五英寸之直圓關節。

八、移去鉛管上八分之五英寸之支圓關節。

九、照大小割製螺旋管。

十、割截並塡補生鐵管。

十一、在廢棄之一又四分之一英寸、一英寸半與二英寸之鉛管上續行移去關節。

五電線工科

實習事項	工場講話	連帶功課
第一至第四週		
電線關節	使用材料及工作時間之經濟	應用名詞之拼法
照大小製造、釬合、輕擊	問題、時間單電鈴等聯結物	作文
簡單電鈴平行回線、裝置電鈴	電池	設計之說明
露線	乾電瓶之製造及利益、硇砂	數學
	液電瓶之用途及處理法	歷史
	露回線及通地回線之種類	指定書本
	與其種種說明、防電誦讀電	地理

學上用品目錄
材料之天然來源
草圖

第五至第八週

簡單電鈴、連續式電鈴、複式電鈴、改變鈴聲裝置電鈴暗線

終端聯結物之種類及其用途、豫備保護及裝線之正法、電紐之使用及選擇、電鑰與其利益、複數樞紐開閉器之使用及裝線之法、翻檢電學家袖珍書

繪圖
符號及其用途
科學
電磁

第九至第十一週

通話器、電流之墮落、電鈴附屬品、夜盜警鈴、密回線及露回線、密回線制

通話器之種類製造及利益、通話器之修理、電流之墮落、電鈴附屬品、海底電線裝法其種類及記號、夜盜警鈴總鈴門鈴等之說明及其附屬品、密回線蓄電池及其主要保護點與處理方法、

上述諸科之新功課
繪圖
簡圖
科學
傳電及絕電

六機力工科

實習事項

第一週

以非漂白棉織品製工場用之圍裙

第二週

以非漂白棉織品製信袋

第三週

以柳條棉布製兒童衣服使用海扇邊緣製機

工場講話

機器與其製造、加油、保護、各部之安置、不留心之危險

各種縫綴及其用途、斜角緣襞、製衣之價值、潔淨精密與迅速

裁翦之計算務使廢料愈少愈妙、織料與價格

連帶功課

英文

專門名詞拚法

作文

機器標名、衣裳製作上之逐步說明

信札

材料價格及門面之說明、聲明貨尙未到、服役請願書

數學

工藝投資、商務上問題、商務上進益、賣買盈虧、售貨廣告

第四週 以法蘭絨製兒童海扇形領之夜服、使用緣襞縫綴機	尋常與特殊縫紉機之區別	歷史 織物與發明品。 地理 商務地理與工藝地理
第五週 以法蘭絨製兒童圍裙、作海扇形鑲邊、實習刺繡	補綴小布塊、鑲邊、領帶、綳帶、貼邊、機械附屬品之使用	繪圖 特殊機械上用圖案 製衣 圖說
第六週 以棉布製兒童襯袴、學習鑲邊、起襉、使用草帽緶製機	製衣大要、各種機械	草帽緶製機之研究
第七週 以細葛布製美觀圍裙與嬰孩衣服	製衣大要、各種機械	

第八週		
製女兒寬衣或袴、使用特殊機械	製衣大要、各種機械	
第九週		
製海軍學生寬衫	製衣大要、各種機械	
第十週		
學完各種工作	製衣大要、各種機械	

七製衣工科

實習事項	工場講話	連帶功課
第一週		
袋之製作	縫級時之正當地位	英文 作文、拚法、信札、商務表式、織物之研究
第二週		
用手尺或圓紐孔模型製圍裙	工具使用之得當與不得當	

第三週

以法蘭絨或棉布製袴　工作時精密及潔淨之習慣　數學　折扣百分法、盈虧

第四週

製白羅袜(Bloomer)式婦女無袖外衣或褶裥　織物　應用問題、寄匯金錢法、尋常分數

第五週

製嬰孩衣服　機械之保護

第六週

以棉布製夜服　裁剪說明　歷史　地理　紡織、織物、風尚之時期

第七週

製襯袴或緊身褡　購料上之經濟問題　公民學、原料產地

第八週

調查

製三片接角裙	配合	商業與工藝(紐約)
第九週		
製海軍學生寬衣	製衣上必要之事項	繪圖 隨意與幾何圖案
第十週		
製海軍學生寬衣	復習前週數事	數學

八　手細工科

實習事項	工場講話	連帶功課
第一週		
縫綴、針球、引線匣	手細工上應用之針、帶工作上之精密問題、執持與裁翦材料時之審慎	作文 標名 機械、材料 級中所製事物之說明、教室中用字之拼法
第二週		

縫袋　機械之保護用途與構造、裁截、板、漿糊之使用、工具之保護

第三週

製摺疊袋　各種材料與衣服附屬品

第四週

製造頸圈袋之與承紬函袋之講話

第五週

縫紉匣袋之上部

第六週

針墊、燈罩

第七至第十週

樣書、樣之裝裱、箱匣之製作、訂樣之樣式、應用材料、各式之箱

書匣

數學　裁截問題、賣買、盈虧、貨物之價格

歷史

地理　機械及材料小史、女工

繪圖　袋與裁截具匣之圖樣

（未完）

記事

大事記

五月二十二日。教育部通告師範中學等學生更改名籍辦法。

文云。查專門以上各校肄業學生。復姓更名及改正縣籍年齡。已於第十號布告明定辦法在案。其師範中學甲種實業各校學生遇有前項情事。應取具確實保證人證明書。由校長認可。報經本省區公署核明批准。並於報部册內註明備核。師範講習所及乙種實業學校學生。得省略手續。由縣知事核明批准。仍於呈報册內註明。其更正年齡一項。統以此次布告後半年內或入校後一學期內為限。至小學學生。應在入學之始。詳確註明學籍。卽為將來升入各學校後查核之根據。除年齡不能再有變更外。遇有復姓更名改籍等事。在高等小學應報縣知事核准。在國民學校應報知學務委員。以昭鄭重。

同月二十六日。教育部修正教育統計暫行規則。凡十五條。

同月　日。教育部咨浙江省長。法政別科補習學生。儘可附入本科班次補習。

文云。准咨開案准咨開案查別科補習生附於本科聽講辦法。前經本部咨請通令各法校遵照辦理在案。茲查本科課程中外國文一門。所有別科補習學生。均得免其聽講。請查照令遵等因。准此查法政別科應行補習學生。前准第七五九號咨。係附入各校本科補習班內聽講。茲准前因。是否各校無本科補習班時。亦可附入本科班次補習。相應咨請查核見復。以便令遵等因到部。查別科補習學生。儘可附入

本科班次補習不以本科補習班次為限。

同月二十九日。教育部通咨各省辦理五年度教育統計。

文云。案查教育統計。歷經編成三次。其第四次逾限未到各省。亦經本部分別電催速送彙編在案。現在辦理第五次統計又已屆期。本部特將前次公布之試辦教育統計暫行規則加以修正。其簡明表式。亦分別改訂。以期適用。相應檢送印就之規則表式。咨請貴公署照式翻印。轉發所屬。於辦理五年度統計時。一律遵照修正之規則及改訂之表式辦理。再查歷屆統計。往往因數省逾限不到。致本部彙編圖表。未能如期印發。此次修正規則。惟變通塡報之手續。而於期限並無改易。即改訂表式。亦祇略變其格式。而於事項未有增加。應請通飭辦理統計人員。務各屆期依式塡報。毋得延誤。

六月二日。大總統令。教育總長兼內務總長范源廉因病呈請辭職。范源廉暫予給假十日。俾資調理。

同月同日。大總統令。教育次長袁希濤著暫行代理部務。

同月九日。教育部咨福建省長。工業專校所擬招收乙種學生變通辦法。准予照辦。

文云。准咨開。前准部視學劉以鍾王祖彝函開。各實業學校所設乙種講習科。多招年齡幼小。又無實業的基礎者。甚至以乙種為甲種之預備。殊與初等實業之精神相背馳。請飭令注意改良等因。當經本署令行各實業學校遵照辦理在案。茲據公立工業專門學校校長梁志和呈稱。查本校乙種學生。向係遵照實業校令辦理。其年齡均在十二歲以上。開辦以來。尚未畢業一級。並無升入甲種本科肄業事實。即平時亦無預備升入甲種之計畫。至其無實業的基礎。則有然也。惟國民學校入學年齡。規定七歲。迨至畢業計之。自亦不過十一二歲。且吾國強迫教育尚

未實行。其國民學校畢業生。大都有志再求深造。其願習初等實業者甚少。或年齡較長。縱有實業的基礎。又未必有國民學校畢業資格。以此數端。本校對於招收此項學生。頗見困苦。本屆劉王視學蒞校視察時。曾述此情。並陳管見。以爲招收斯項學生。應以年齡較長並有實業的基礎者爲原則。似不宜以國民學校畢業爲定規。當由教育部核准變通以憑遵辦。考之實業學校令。此項學生有得延長授業年限之規定。似此項錄取學生。縱使未有國民學校畢業相當程度。其人學以後。一面再令補習延長年限。諒無不合。茲本前因。合將經過情形。並擬具變通辦法。備文呈請察核。准予咨部察奪施行等情。查該校默察本省社會情形。擬於將來招收乙種講習科學生以年齡較長並有實業的基礎者爲原則。不專以國民學校畢業者爲定規。此種辦法。尚無不合。惟所稱延長授業年限等語。實與部章稍有未合。茲既呈稱種種困難。能否准予變通。以免窒礙。除指令外。相應咨請查核見覆。以憑令遵等因。准此。查該校所擬變通乙種講習科學生入學資格暨延長年限辦法。均屬可行。應准照辦。

同月十八日。教育部布告北京大學現有商科改爲商業學門。隸於法科。

文云。案據北京大學校長呈稱。查本校自本學年始設商科。因經費不敷。不能按部定規程分設銀行學保險學等門。而講授普通商業學。頗有名實不副之失。現值各科改組之期。擬仿美日等國大學法科兼設商業學之例。卽以現有商科改爲商業學門。隸於法科。俟籌有的款。創立商科大學時。再將法科之商業學門定期截止等情到部。查法科兼設商業學門。美日各國已有成例。該校請將現有商科改爲商業學門隸於法科一節。尚屬可行。除指令北京大學准如所請辦理外。特此布告。

學事一束

▲教育部注意童子軍　教育部日前咨行江蘇省公署。文云。上海無錫各學校童子軍辦理狀況。經派委省視學臧祜調查去後。據復稱上海各校創辦童子軍。以工部局設立之華童公學為最先、時在民國二年、及後外人設立之各校。相繼組織、乃有中華童子軍總會之設。嗣交通部直轄工業專門學校及附屬小學校省立第二師範學校暨附屬小學校以及上海縣立第一高等小學校。亦踵起仿辦。現在上海童子軍共廿五團。屬於我國設立之學校者有五團。一切方法、悉照中華童子軍總會所支配。至無錫各校仿辦童子軍最先者為省立第三師範附屬小學校。時在民國四年、後各校聞風而起者不下十餘所。乃於五年之春。組織聯合大會、定名為中華江蘇無錫童子軍團聯合會。現共有二十九團。其一切辦法。悉受聯合會所支配。此上海無錫各校仿辦童子軍緣起及現狀之大概也。至關於各軍團之組織課程教授訓練以及一切設施事項。另分輯繕成清摺呈請鑒核等情。據此。相應咨送察核等因。並清摺一扣到部、查童子軍之組織。原以陶成其服從規律之習慣、涵養其堅忍武勇之德性。而發達其公忠愛國之精神。實為輔助青年教育之良法。該摺內所列各軍團課程規律。均有條理。而上海各團及無錫聯合會進行甚速。良用嘉慰。惟創辦伊始、尚難普及。而實行推廣。亦未可專恃文誥為督促。應一面設立講習會。使小學教員之願訓授童子軍者。得以實地研習。一面飭令省視學就視察所及相機倡導。一俟省會及各屬舉辦之處稍多。即察酌本省情形。設一總匯機關。藉係聯絡而加策進。其上海及無錫兩處開辦最先。已著成績。並先傳知嘉勉。以示鼓勵云。

▲浙江之師範教育　浙省自民國成立。經省議會議決。就杭嘉湖寧紹台金衢嚴溫處舊十一府屬首縣各設師範學校一所。即定名為省立第一二三四五六七

八九十十一師範學校所需經費。臨時各費。統由省稅項下支出。除第一四五七十十一各校已於二年度設立外。尚有第二三六八九各校。本定五年度籌設。嗣因經費不敷。由前省長咨明省議會。於六年度上半年開始籌備。所有各校籌備委員。業經齊省長分別委任。均已由省出發。前往嘉興吳興臨海衢縣建德等處。勘定校舍。即定七月一日為實行成立之期。

▲閩省學界之請願書　閩省學界為裁減教育費上請願書於省議會云。預算為事業命脈。學校預算。即地方教育興廢攸關。本屆省公署編制六年度教育預算。省立學校概加裁削。小學校則被取銷。各縣小學補助費亦被減半數。地方教育情形岌岌。此次裁減之不合法有二。一膠執五年度預算案。以命令強迫編定。一號稱比較增加。實為無理裁減。所不能已於言者。為教育須對地方負信用。若校費不充。設備苟簡。精神泛散。則無以起社會之信仰。更何發達可言。閩省教育。外人環伺。匪伊朝夕。情勢險惡。盡人知之。設以短近眼光。坐視墜落。不加振作。所謂行政官之責任安在。國民之責任又安在乎。又查省公署訓令所指應裁者。為校員俸給一項。大抵以不平均為辭。不知閩省學校設立。均視地方情形。於聘請校員一事。純統乎契約的歷史的之關係。年功積資之不同。設須劃一。何所依據。即定一等級標準。亦何能盡人皆得同等待遇。某等以為行政對於辦學人員。若不隆其待遇。亦當鞏其保障。若預算年有變更。校員俸給時有影響。將何以安士心而宏教育。至按時計修。原非良好辦法。現教育部已實行專任教員之制。省署亦曾訓令飭遵。此次編定預算。復令以時計薪。實屬自相矛盾。似此種種窒礙情形。萬難着手。一任墜落。則地方教育前途。何堪設想。應請大會主持。以固根本而利推行。

▲吉林之軍國民教育　吉垣各學校。年來以辦學人之勤懇。較前饒有生氣。而軍國民教育之實施。除兵操

而外。無他道焉。兵學則屢講屢輟。更成具文。近自某校實行中隊教練以來。合全校學生編制成逊。若者爲小排長。若者爲大排長。若者爲司務長。一遵軍隊編制。職務執行。不稍假借。各中等校聞風繼起。儼然成軍。是亦軍國民之好榜樣也。至柔術一科。能者多不明教育。魯率無文。以是進步異常頓滯。近省垣聘得某鏢師膺教席。宗衍少林。功成九轉。經人代爲編纂口令。及教以種種集合散開諸方法。就學者頗覺興味濃郁。故邇來莘莘學子。飛腿冲拳。刀棍雜耍。莫不有一二手焉。是亦武士道之雛椄也。足球籃球。各中小學校。經週年之訓練。頗成勁旅。省校輪賽。比及五週。最終勝負。尚未判分。而外埠來省。省隊外賽者。興致亦頗不落寞也。

▲江蘇童子軍聯合會成立　江蘇省教育會。前據本省已辦童子軍學校。請組織中華江蘇童子軍聯合會。以謀統一等情。省教育會以童子軍於養成青年道德。有重要之關係。歷屆運動會場。童子軍已表見能負責任之成效。卽邀集各校現辦童子軍諸君。到會商榷此事。並先組織審查會。徵集各該校童子軍之願詞規律等。詳細審查。上月中旬。審查完畢。特開大會通過。並推員草定會章。於上月十七日下午二時。開成立會。各校代表到會者。二十餘人。卽將會章逐項通過。並議定於本暑假期內。辦一童子軍研究會。現已將組織聯合會情形。分呈教育部齊省長。請予備案。卽通告各縣教育會照辦。

▲教育會築誌(一)浙省省教育會　前因建築會所。豪黎大總統特捐洋一萬元。並由上虞縣公民陳春瀾君捐洋一萬元。合計二萬元。此款業已如數收到。一面呈准官廳。擇定新市場平海路北首官地一方。興工建築。此項工程。限定陽曆七月底完竣。惟承包工價係二萬五千元。除收到捐款洋二萬元。悉數抵付外。餘五千元。尚無的款。此外修整四圍空地。添築園牆種種工程。不在承包之內。約計亦需洋四五千元。合上數。約短少

洋一萬元。前次陳請省議會提出補助建築費案。業已打消。此款迄無着落。但無米雖不能爲炊。而因噎終難以廢食。無已祇有勸募之一途。現聞會長經子淵君。正在設法籌募。俾全省教育總機關用觀厥成。

(二)蘇省省教育會 江蘇省教育會。昨致各縣教育會通告二則。節錄如下。(甲)職業教育講演會。本會以社會生計之窘迫。非設施職業教育。不足以救濟。迭經開會討論。已確視爲今日之要圖。且經多數教育家之公認。至設施之後。能否得圓滿之結果。則全視乎設施之先。是否有充分之預備。敝會於此問題。曾製地方職業調查表多種。分布各縣學校。實行調查。並於客歲十月杪。邀集各縣辦學人員來會。延請顧君樹森等。講演各國職業教育設施方法。以期各將聽講所得。就本地狀況。切實研究。爲設施之準備。惟前次講演。因限於時間。不過略述其梗概。茲乘暑假之期。再開職業教育講演會一星期。將設施職業教育種種重要之點。詳細講述。俾研究之時。得一簡捷之門徑。(乙)童子軍研究會。童子軍之組織。首倡於英國。今則東西文明各國。槪已推行。且日益完備而發達。至其組織之宗旨。槪以誠實不欺。確負責任。服務社會。爲最要之點。其各級課程。不啻爲最完備之修身作法教材。實大有益於人格之訓練。雖各國辦法。間隨其國情而小異。要其足以養成健全之國民則一。本省童子軍。以上海等處教會學校組織爲最先。各縣乃次第仿行。今全省已有四十餘團。而以無錫上海吳江三縣。尤爲發達。本會迭據各該已辦童子軍學校。以此項童子軍。各縣學校既陸續舉辦。其組織方法。應按照本國情形。旁採西洋成法。訂定畫一辦法。並由本會組織中華民國江蘇童子軍聯合會。以謀統一等情。提議前來。本會研究之餘。當先徵集本省已辦童子軍各學校之願詞規律課程等。並邀集各該校現辦童子軍教練員。開會審查。詳細討論。折衷一是。審查既竣。又延請富有童子軍經驗學識者。覆加校閱。以期實

施之時。不感困難。特開大會。通過。卽推員草定會章。於本月十七日開成立會。通過章程。推定臨時職員。茲寄奉童子軍願詞規律課程及聯合會章程各五分。卽希察閱。轉致貴邑未辦童子軍各學校。以便仿照辦理。惟辦理之始。先宜造就教練人員。爰經議定於暑假期內。設一童子軍研究會。所有聽講辦法及應授各項科目。具詳另刊。並乞通知各該校。有願來聽講者。於七月二十日以前報告本會。（三）全紹教育會聯合會　全紹教育會聯合會。會於上月開第一次會議。聞其議決案有二（甲）教育會宜派宣講員宣講以開民俗案。略謂欲開民智。不可不從宣講着手。蓋鄉隅人民。祇知私塾之便。不知學校之益。旣不知學校之益。故舍學校而入私塾。而私塾遂蒸蒸日上矣。私塾旣盛。而期教育之普及。猶緣木而求魚也。故爲今日教育計。不可不宣講。第宣講而派自官廳。則寥寥幾人。未免有向隅之弊。宣講而派自地方。則朝作夕輟。又不免有懸虛之弊。欲求其最美滿者。莫如派自教育會。當由各教育會酌派會員爲宣講員。於該會區域內分頭宣講。其宣講期及地點。由各教育會自定之（乙）令學生購置學生字典以養成兒童自動力案。謂紹地各校教員。施行教授。有采用注入主義者。有采用啓發主義者。近來各處教育人士。研究教法。以養成兒童自動力爲最要。故采用主義大都軒後而輊前。然欲養成兒童自動力。不得其方法。在教師一面固興愛莫能助之嗟。在兒童一面卽難呈事半功倍之效。今令學生購置學生字典。以養成其自動力見效較速。且字典價廉而用廣。無論讀書學業。均屬必備之書。在事實上經濟上。亦無爲難情形。凡國民三四年級及高小部各級生徒。令每人購置學生字典一部。於自修時間。將下次應授課內生字音義。先行考查明白。至授課時。教師卽令學生將新授之課。挨次輪講。甲生講解未明。則乙生續之。或用班決方法。令各生舉手表示。若均不能講。然後由教師詳爲解說。

特別記事

視察日本補習教育記

莊俞

余以民國六年五月。赴日本視察教育。擬視察時間之若干。從事視察其實業補習學校。始恍然日本於職業教育。無其名而有其實。且實施已三十年。成效大著矣。所謂補習學校。有科目制學年制二大別。科目制者分科甚多而甚細。任憑學生選習一科或習二科以上。大抵六個月或一年畢業。學年制者各科均有規定。大抵預科一年。本科一年或二年。必修習期滿。方可畢業。此外又有學期制。其修學以一學期爲限。學科參酌本地方或本學級情形定之。又有折衷制。將科目制學年制兩種折衷行之。如國語算術之類時期可少。關於實習之技能時期較長。方適於用。其他特別設置者。復有適材教育部等。固不拘泥也。至其辦法。有晝間部夜間部二大類。而星期補習等屬之。其名稱或爲實業補習學校。或爲農業補習學校工業補習學校商業補習學校。或爲商工補習學校職工學校徒弟學校工手學校。其完全夜間授課者。或徑稱某某夜學校。而徒弟學校名稱已舊。今新設者稱職工學校爲多。工手學校甚少。適材教育部。如東京府立職工學校所附設者。係受芝浦製作所石川島造船所東京瓦斯株式會社青木染工場諸團體委託設立。諸團體共同擔任經費。以養成自營工場有用之職工。其他各校附設之適材教育部。大率類是。

日本於明治二十六年。始有實業補習學校之規定。初時甚不發達。日俄戰爭以後。一般人以工藝爲立國之要端。協力提倡。至今而大盛。凡商工業興盛之埠。補習學校日漸增多。志願入學者亦日漸增進。惟在偏僻縣市。今尚不足。與商工業興盛之埠相提並論。卽以仙臺

市論其工業補習至近數年間入學者始漸漸加增倘祗木工科有此現象而機械建築等科學生猶少且畢業後不能盡得職業蓋以其地木工事業較前進步並知改良此等學生遂有出路機械建築等非本地所必要故也由此可知實施職業教育當各視地方情形以定學科是爲第一要義

職工學校徒弟學校工手學校工藝學校等含有乙種實業學校性質在東京大阪等埠有獨立者然大半附屬於他種學校之內實業補習學校亦然所附屬之學校不必爲專門實業學校或甲種實業學校卽師範學校大學校均有之如青森縣師範學校附設農業補習學校早稻田大學附設工手學校等是不必師範學校大學校卽小學校亦有之如東京市立常盤尋常小學校及兵庫縣立高等尋常小學校均有附設實業補習學校是要之都市之補習學校可附設於商工學校內鄉村之補習學校可附設於小學校內惟鄉村之教員較都市爲難耳

補習學校之設置有公立私立之分其目的在養成適用之技手職工在補習學校畢業而後就職於實業界者其位置及薪金均較普通工徒稍高且有能指揮普通工徒者茲將工業補習學校與其他學校之區別列表如左

工業教育之系統

(1) 工科大學　研究高深學理養成監督及設計者

(2) 高等實業學校　研究實際的學理養成監督及設計者

(3) 甲種實業學校　養成稍有學問之職工長

(4) 徒弟學校　養成有學識之職工

(5) 補習學校　養成實際的職工

工業學生之出路

各種畢業生：工科大學畢業　高等實業學校畢業　甲種實業學校畢業　徒弟學校畢業　補習學校畢業

↓

技師　技手　補助技手　職工

出路——工業界

右二表為東京高等工業學校教諭桐淵勘然君臨時指示者。雖專就工業而言。其他可以類推

日本強迫教育雖訂專章而十四五歲之生徒非授以補習教育尚難得生活之技能。故補習學校頗發達。政府雖無詳備之補習學校規程。而各府縣自治機關公認此種學校為必要。有盼望政府定為義務教育者。補習學校之教科目分普通教科目實業教科目二大類。其目的在已受義務教育者使之補習技能。在未受義務教育者使之補習普通知識技能之補習。必須有工場實習附設於工業工藝諸學校內。則不特工場可以通用。即教員教具亦甚完備。誠為一舉數便。私立補習學校經濟不充。難設工場者。則與當地工廠協商。定期借為實習之所。

日本補習教育之發達。有可驚者。明治三十五年不過五五九校。四十年增至四・九一八校。迄大正三年有如左之統計矣。

公立私立實業補習學校學校數教員數(大正三年度)

種別	學校 公立	學校 私立	學校 計	教員 公立	教員 私立	教員 計
工業補習學校	一五四	一三	一六七	一〇九	七〇	一七九
農業補習學校	五・八八四	二一六	六一〇〇	六〇五	四四六	一・〇五一
水產補習學校	一二八	一	一二九	四	一	五
商業補習學校	一八八	二四	二一二	一九五	一〇七	一二〇二
商船補習學校	五	—	五	五	—	五

種別	生徒 公立	生徒 私立	生徒 計	卒業者 公立	卒業者 私立	卒業者 計
其他之補習學校	一・六七六	五〇	一・七二六	×八九四 一	一七五	一・〇六九 一
共計	八・〇三五	三〇四	八・三三九	一・七二 二	七九九	×二・五一一 二

公私立實業補習學校生徒及卒業者數

種別	生徒 公立	生徒 私立	生徒 計	卒業者 公立	卒業者 私立	卒業者 計
工業補習學校	八・六六八	八六三	九・五三一	五・一四六	三六〇	五・五〇六
農業補習學校	二七五・八七三	七・九八二	二八三・八五五	八二・八〇〇	一・九九〇	八四・七九〇
水產補習學校	五・一二六	一〇	五・一三六	一・三〇二	二	一・三〇四
商業補習學校	×一三・二六九 七	一・一六九	一四・四三八 七	八・九三四	五〇六	九・四四〇
商船補習學校	一四二	—	一四二	六〇	—	六〇
其他之補習學校	一三八・四〇五	二・六九七	一四一・一〇二	四三・三六六	八四〇	四四・二〇六
共計	×四三一・四八三 七	一二・七二一	×四四四・二〇四 七	一四一・六〇八	三・六九八	一四五・三〇六

本年五月九日至十一日。岡田文相召集實業補習學校校長及工業界重要人員。在神戶高等女學校講堂開第三次實業補習學校協議會。列席六百餘人。余適在神戶。見各日報所載協議事項。摘譯如左。

文部省咨詢案

(一)甲種補習學校置備木金工各分科所需之器具機械旋盤等。可養成實地製作之技能否。如有同樣設施之學校。請示其規模。

(一)商工補習學校及雇主或家庭間之連絡方法如何。

(一)請示商工補習學校卒業者之實績調查方法及保護之狀況。

(一)夜間部補習學校科目制與學年制。以何者爲適切。

(一)實業補習教育可否定爲義務制度。

諮詢案之答復事項

(一)關於教員之事。

(甲)教員供給之法須講求。 (乙)一校配置一人以上之實科專任教員事。因各地之狀況充分配置專任校長事。 (丙)教員之名稱及待遇須準普通實業學校例改正之。

(一)關於校舍校具設備之事。

(甲)設置或增設專用室。如職員室、事務室、標本室、實驗室實習場等。 (乙)校具設備須完全專用之校具如器械標本實習實驗用者均須設備。

(一)關於教材及教授方法改良之事。

(甲)各科教授要目及教員用參考書須由當局者編纂。 (乙)各學校教材之調查精選須格外努力。 (丙)關於實業科之教材務由當局者徵集之。 (丁)教授時必須實習實驗。

(一)關於補助金之事。

實業補習教育費國庫補助金須增加。以期補習教育之普及及內容之完善。

右之所譯。雖不完全。足以見日本教育界自上至下。一致注意補習教育如是其切。如定爲義務制度。則其方法。將完全效法德國。而其目的。較德國爲易達。蓋地小

人稠而工商業發達已非一日也。茲再將文相及商工局長演詞譯如左。

岡田文相之訓示

余前遊德時最可感動者。為其全國實業補習教育之發達。民亭市實業補習學校約有七十。補習教育全然為義務教育。我國神戶市之補習教育素稱全國模範。然不過夜間實業補習學校三所。與德意志相較。不啻天淵之別。我國之實業補習教育。明治二十六年始行實施。至明治三十五年。改為科目制。以迄於今。今全國農業補習學校數千。商工補習學校六百。然宜如德意志定為強迫教育。而力求普及。德意志近年對於補習教育。改革從來之科目制為學年制。由理想言之。自以學年制為佳。然我國則須視實業補習教育宜為義務教育與否而決之。就我國現狀而觀。遽行學年制。似嫌太早。將來則必改為義務制。凡實業家之職工徒弟。皆應受補習教育焉。而對於戰後國民之教育。余以為最宜致力者。在理化學教育及精神教育。此後對於補習教育。亦望將此二種學科。擴張而普及之也可。

又一報紙所載亦係岡田之演說稍有加詳處茲將前篇所略者摘補如下

我國補習教育不振之原因。在就業年限有定。及教科之劃一。德意志民亭市之補習教育年限及教科。皆不一定。有志者得隨時就學。其普及之度甚速。由是觀之。學年制及科目制。不免有所長短。為普及計。當采科目制。然究不如徹底的之學年制也。最近德國亦採用學年制而着着改良。更以法律的命令強制就學。以為義務教育。其發達實出於意想之外。觀我國現狀。採用此制之時機似尚過早。然今日商工業逐日臻盛。將來我國之補習教育制。必取義務制。今則暫以勸誘代強制可也。獎勵鼓舞之責。是所望於到會諸君。至於戰後之教育。其方法甚多。其中發達實業教育及理科教育。涵養創造力之事。尤為急務中之急務。英人謂德國強大

之原因在理科的知識之普及。曾以此促其國人之反省。我國亦宜然。此際獎勵補習教育以期精神教育之發達。尤不可等閑視之是則無庸縷述者。

商工局長之演說（商工教育）

振起商工業所以令國家安固獨立也。此種時機。已實現於吾人之眼前矣。一國經濟之基本固在農業。而促進國家經濟之發達。則不可不俟工商業之發達。大戰後國是之基礎。不可不以斯業之活動爲據。其事甚明。我國將來海外之發展。多爲商工業。故業此者之學識品性。不可不優良。其地位亦自優勝。而直接與都市之繁榮有重要之關係。故將來之商工業者。實負與世界列強決雌雄競優劣之責任。業此者之任務。豈輕也哉。然觀我國今日之現狀。實足寒心。就一例言之。蒸汽機關爲今世文明之利器。汽車也。汽船也。電報也。電話也。此類科學的產物。歐美先進國輸入之。我國人羣取應用之。欣欣然若自行發明者。稍一捫心。則除數種幼稚之發明外。餘皆摹倣外國而已。可勝慨歎。而尤足非難者。我國民之思想。對於商工業之發明家。極爲冷淡。是也。余甚望國人對於發明家及商工業者竭誠歡迎之。然反觀彼一方面。商工業者。既不能優於外國。而業此者對於物品。又無眞確判別之眼光。例如書畫骨董。尙可備一家之鑑識。而洋服器具之品質。轉漫不經意。此斯業所以不振也。至商業教育不振興之處亦多。從來日本人有苟安之惡習。於有重大關係之海外觀念。頗爲冷淡。之向上進取之氣。自香港歸觀神戶、可見其貧弱之狀況。狹小之規模。而國民不見有何等奮發之氣概。至今日仍任其如是。此明證也。深望將來之商業教育家。注意於此。努力以求海外思想之發達。次之智育體育。商工業者。對於外國之製造品。常加以粗惡之品評。可見其品性之不佳。商業道德。爲貿易上之要件。乃聞如是之品評。實不無遺憾。須竭力改良之。至于體育。徵諸徵兵檢查之成績。亦多不良。此則職工衛生不適

宜之結果不可不與智育同行改良者。夫商工業爲國家之根本商工業者之健康不良與一國之隆替消長。大有關係存乎其間也。再由此以觀補習教育之狀況。實亦不能樂觀。不入中等學校而就職業如彼第三階級之人。實在危險之地位。彼等因許多之誘惑。往往有反抗社會之性質。當局者須與以相當之教養。令彼等爲有直接大關係之實務者。以登極重要之地位。日本工業之弊。常置重於少數之資本工業。而不留意多數之勞働工業。實以反是而行爲宜。蓋空手以行之資本工業。決非健全工業發達之所在也。教育家秉此方針。爲此等勞働者向上計。在補習教育上努力爲之。使第三階級者能爲強有力之活動。此種補習教育。雖未能爲行政的然依法律所組織之地方同業組合約有八百。他種亦有千餘。組合財產有三百萬圓。則補習學校與之聯絡。以期將來受經濟之補助。使第三階級者之前途。大放光明。實余所厚望者也。

余讀右之演說詞既覺其言之重而勵之切有足爲吾國教育界商工界當頭棒者吾見日本補習教育之發達商工業之振興竊嘆吾國望塵莫及彼則據已國現狀與他國較猶欿然不自足嗚呼彼猶不自足吾國將如何今教育家大聲疾呼之職業教育人人知其重要苦無入手方法苟能以補習教育爲之前驅爲之中堅吾國商工業之現狀必可煥然一變是豈教育家一方面之責歟必商工界與教育界合力圖之方克有濟吾國教育界商工界之熱心者可以起矣



最新發明之魄里來斯機械學玩具概說

侯鴻鑑

世界之競爭愈烈機械之作用愈廣而製造此機械之人必愈多顧製造此機械之人非生而知之者乃學而知之者也學之之道固非一時之所能必於平昔研精刻苦以造就之尤必於幼稚時代植其基礎也是以吾人生長家庭非有家庭之幼稚教育必不能立學校教育之基礎夫幼稚教育之起點原始於弗留培爾之恩物繼起於近年蒙台梭利之教育玩具最近最新發明之機械玩具則有梅楷那及魄里來斯之二種焉

（一）mecano 梅楷那者公司商標之名也

（二）primus 魄里來斯者初級之義也

第一種已風行一時余曾著爲論議發表於社會矣第二種爲近日最新之初級機械玩具計共五種自一號至五號機械一百零一件可裝成三百三十四種有說明之書可尋繹其意茲特撮其大略以告研究幼稚教育者

吾人於周圍各種事物往往忽於所常見之物而關於製造上各種機件尤非從事製造者更未嘗注意及之也即從事製造者尙有不甚注意之端而欲人之注意機械之學而發揮以昌明之不綦難哉此世界機械學之發明雖早利用機械之時機已朕兆數十年前胡以此種學問依然孤高懸絕不能與普通之人一般輸以同等之智識者其故何耶可一言以斷之曰適當之時機未至應時之提倡無人耳非人之不視爲重要也今何幸歐洲戰事風雲鬱蒸金鐵雨血天然與吾人以良好時機爲研究機械學提倡機械學之地步不容或緩矣在戰事未起以前其時機雖未至然凡屬人類已知

雜纂

最新發明之魄里來斯機械學玩具概說

人而無此種學識卽不足以生存否則宇宙間亦何貴有斯人耶是以吾人苟能從事製造有用機械之人其價値實高出於有普通知識而游手好閒者數倍也蓋山岳之高始於顆砂滄海之深成自滴水欲從事製造必製於裝卸一玩具欲裝卸一玩具首貴能運用錐鑿能運用錐鑿則製造之基礎成矣是以魄里來斯之機械玩具關於各種工程機件皆擇最重要而切於實用者善用之而教導之可藉以構成三百數十種之器具能養成兒童經營造作之思考力啓發其心思俾悟一物可供數種之作用以極明瞭之手續說明重要機件之構造導引兒童自動主義使知世界上之萬事萬物苟不自安譾陋則悉能以人力構成之唯訓練之事須早爲着手而加以奬勸務使兒童視爲一種至愉快之事尤足引起兒童之興味也

西諺曰獵場之樂培於筵宴亦以筵宴徒事娛樂而獵場則可以鍛鍊身心耳値今日機械競爭時代試問能造汽車之人貴乎抑不能從事運用錐鑿安坐汽車之人貴乎戰事旣終吾恐游惰之人或將無立足之地矣蓋軍人解甲誰不思安享太平惟無一技之特長安足以長此溫飽此吾人所不得不代爲慮及者也

從過去而慮及將來則不得不爲未來之國民謀有以自活之計所以幼稚教育較急於學校教育也能利用此種魄里來斯之機械玩具不特足以娛樂兒童之心且能樹有用學問之基礎較之僅事學校教育者優良多矣

某西報對於此項機械玩具有一短評曰戰後製造之業必愈形昌明蓋世間需用製造家當較分配機械及手不釋卷之人多也

由是言之製造機械之學在今日正在研究時代正在養成多數善於製造之人材時代此世界之公言也吾中國恐研究時代之末至遑云昌明遑云製造乎哉此魄里來斯之始來吾中國知之者甚鮮余是以旣論梅

楷那之爲兒童最新玩具因復命及魄里來斯之爲兒童玩具實與梅楷那同一效用也玆故先紹介於我國教育社會中進一言曰我國不爲將來之兒童樹機械工程學之基礎則已如欲爲將來之兒童樹機械工程學之基礎者舍魄里來斯之兒童玩具其誰與歸

職業教育眞義敘言

其一

吾國教育中等學校以下採普通學制而國人送子弟入學也其初多不審量貿貿然但知所謂讀書而已卒至畢業於普通學校者多力不能升學而乏謀生之技能邇年以來弊尤顯著於是職業教育之聲乘時而起披靡於教育界輿論翕然莫不謂爲救時之良策顧吾國人之習性每遇一主義之流傳不患無同情者而患無研究者一唱百和人云亦云今之談職業教育者果能了解其眞義與否吾殊未敢信也度其多數之心理不過視爲衣食主義而已吾且聞人倡言詬及我國所宗道德教育宗旨而欲以利易之夫人生之目的尙僅存衣食而已利而已則亦何賴乎教育若是乎職業教育之眞義不可不急爲表明也吾友朱君元善主持教育雜誌旣多歷年所於教育之主義好虛心研究而沈潛懇摯不喜效今之喋喋者乃取日人川本宇之介所著職業教育研究一書芟其繁蕪抉其精髓衡以我國國情而成是書名曰職業教育眞義余受而讀之大較以中等教育之農工商及家事四者爲職業之範圍而以個人生活推及於社會國家之生存由養成生徒生活能力歸宿於道德陶冶名爲眞義斯誠眞義矣斯可以救時流之衣食主義詬厲道德之失矣余不敏輒就所見者質之朱君倘不河漢斯言歟民國六年六月蔣維喬序

其二

世人公認教育萬能非教育誠萬能也不過教育能適應時勢之要求以解決國民之困難問題耳是以教育

有種種主義須視國民發生何種困難則用何種主義之教育以救濟之主義與時勢適相應教育之能力於以見二十年來吾國不嘗注意教育乎然爲書籍教授口舌教授注入教授靜坐教授對於積弱好惰之國民施行此種教育是猶注油救火火燄益張教育之本能安有不失敗者故爲根本解決計惟勤勞主義足以藥此積弱好惰之病無如勤勞主義之名詞不足動人教育家乃提出職業教育聞者果以職業二字與吾生活有絕對關係遂歡迎之遂大大歡迎之吁、國民既歡迎此職業教育卽挾職業教育之方策以投所好未嘗不可施展教育之本能又何必作無謂之辨哉

雖然職業教育自有其界說自有其目的自有其方法自有其作用大綱不外乎農工商及家事四科而其方法作用千頭萬緒不特各地方不同各學校亦不同不特各學校不同各時代又不同要當就個人、社會、國家各方面觀察眞相以定實施之方針斷不可貿然盲從致羅根本失敗之禍蓋職業教育實由勤勞主義而來德國教育家凱善西台奈曰原理的之勤勞教授是爲本於勤勞之教育實科的之勤勞教授是爲實行勤勞之教育卽職業教育也故脫離勤勞主義而提倡職業教育卽使人人皆得職業危險殊甚不觀近世種種職業已日趨於科學的地位乎苟無眞確主義以立之基則今日之提倡能於今日有效必不能與後來者競爭吾願今日研究職業教育者更進而研究其眞義

日本教育家波多野貞之助及佐佐木吉三郎桐淵勘然等先後爲余言曰職業教育爲今世重要之主張自無可非難但提倡職業教育斷不可妨害普通教育普通教育中如歷史地理等爲人生不可缺之知識故修畢普通教育後再受職業教育國民資格既完生活問題亦可解決若偏重職業教育致普通教育有所動搖其害甚於不提倡職業教育何言之簡而意之賅歟於以見主張一事非貫徹底蘊常恐枉失吾國關於職業

教育之著。寥寥無幾。豈特吾國。日本亦然。無怪呶呶終日。不得要領。竊不敏。謹介紹吾友朱子所輯著之職業教育眞義。中華民國六年六月一日莊俞謹誌

致袁次長觀瀾論修改女子師範學校課程書

蔣維喬

前者在寧講演時。多留數日。參觀各校。均尚滿意。頃見部中於中學第二部。已提出辦法。師範分科。聞亦將籌及。於此有一緊要問題。急宜變通者。卽女子中學及師範課程是也。元年初定學制時。吾輩於女學課程。均未能十分留意。而貿然取男女同等之學制。然女學不能不加家事縫紉等科目。既有手工。復有縫紉。已嫌重複。女子師範手工。又加小學各種細工。致女師範生之擔負。遠過於男生。其困難情形。於參觀女子師範學校時。灼然可見。竊謂男女天賦不同。職業各異。此項課程。斷不適宜。辦學者。懼違背部章。不能不勉力求合。而學生之體質。乃暗中受損矣。鄙見暫提辦法數條。惟個人意見。未必周密。請公交部中同人討論。如能照中學第二部辦法。用同一手續。交各省學界討論。最爲允當。具列如後。

(甲)減少科目及分量。

一法制經濟科可删。法制大意。既在高小授過。經濟宜授家事經濟。已包含家事科中。則此科當然宜删去。

二博物物理化學可併爲一科。名曰理科。專選切合女子應用之教材。

三教育科專重教授管理等實用教材。而其屬於理論者。酌量減輕。

四手工縫紉併爲一科。删除教育手工。專注重職業手工。此與小學有關聯。竊謂小學手工。國民學校第二年以上。亦宜改爲職業手工。

五英語科可删。男師範已非所必需。女師範更不切

要。

（乙）年限及教授時數。

一女子有生產之事。阻礙其服務年限。似課程減輕之後。肄業年限。以預科一年本科三年爲宜。

二女子生理既弱於男子。且晨起梳洗。課餘多洗衣等事。故宜減少教授總時數。

以上云云。是否有當。至祈酌量進行。

袁君觀瀾覆函

大示對於女子師範改良課程之意見。當彙同討論。內惟減少修學年期。弟不贊成。蓋各省女師範學校之程度。多數太淺。倘再減年期。益難造就。此就事實而言也。



少年小說

童子偵探隊（續）

天笑

第二章

迭克甦自覺其顱已受奇創啓目思一覘頃者未了之局作何收束乃極力思張其目而覺四面咸黑黯如閉目時以手自拊其腦創口之血已乾知昏暈且久竊思此際我身何在乃摸索起行如瞽者覺此地已非復遇害之處呼吸之氣殊覺陰森而有霉溼之味伸其震顫之手而觸之觸冷濕而巉巖之石壁着手甚痛更探彼方亦如之不禁慄然自念此身已在一地窖否則一牢獄不爾者胡爲陰森如窀穸也竭力支持起立伸兩手前行似欲求援顧此暝寂之中幾與人世隔絕又何來此援手者久之穴中仍洞黑如故無縷光漏入則此地穴者已無可出之路矣不禁失聲痛哭少頃意微釋自憶囊中有一懷中電燈乃前星期購諸倫敦視爲玩物者惟此電燈今猶在囊中乎探手入囊心復忐忑幸

而一探即得今但一按其機光芒可四射也按之光立發則見三面皆石壁一面爲狹道頂作穹形白石纍纍似將下墜自箸所立之處乃一甬道之末以光照無壁之一面見此甬道頗修光又不能及遠可以前趨者惟此面則一線生機蓋繫於此又察三面之石壁罅隙至多意者此中或有機捩可闢生門乎乃舉手徧加按摩至於指端奇痛終復無效然則可以出者其惟此無壁爲障之一面乎迭克念果何爲而必置我於此乃令人百思不得其解既又念若循此道而行仍不得生路者則絕矣思至此悚然而震然自知徒恐懼亦無益計非以毅力敵萬難不可乃力鼓勇氣猛勇而進又知電燈不經久用非急需時勿燃蓋此手握電燈之電僅足供數小時而前已燃之不祗一次矣持電燈於手常以指近其機紐備用時易於隨意躡足逐步而前可二十餘武頓止覺兩面之壁已無有卽按電燈之機燈燃自顧已行抵一圓形之巨石室室之周圍有甬道之口無數其狀至類蜂房其甬道似分佈至各處而歸結於此圓室迭克所自來之道亦各道之一也此道口爲數至少亦有二十果欲復見天光必一一徧歷之始可知其究竟夫以迭克顚既受創又在此黯無天光之中奚堪逐一窮探其出口嗚呼此時迭克所渴望而不可得者空氣與天光也然而此中空氣之惡幾不可耐迭克深欲屏棄驚懼之念以自振精神而驚懼

之念終不能去似告迭克謂此中已無出路之可覓將枯槁於是又念彼擊我之人既置我於此必欲死我方已彼人既立心死我則出口又焉可得者因之大恐希望都絕失聲狂呼彼加害於我者姑無論爲誰其用意必因我見范登及紳士之鬪恐洩渠等之祕密故欲死我以滅口耳果爾則我之死也必矣心復戰慄迭克知世有無辜之人以無意而得窺罪人之祕密遂罹殺生之禍者我之死於此無乃亦坐是故雖然此身既陷於萬險當思所以自拔寧可坐聽其奄奄就斃半分之精力尚存則必竭半分之精力以圖自救束手不展一策直愚人所爲耳因復前進以小刀作記於道口以誌曾入此道遂入至於此道之末惟見石壁巉巉他無所得遄返出圓室更進他道所得如前歷數道悉爲絕路復歸圓室中恚急發狂矣此時電燈之光力漸微知餘力將盡故輒一捺卽釋後歷數道竟忘作記於其口乃至重入久之方自知又思吾自入此至今不知其歷幾何時時苶疲已甚不能更支倚壁坐於地而陰森之寒氣直砭至骨腹亦漸饑憶范登所授之麵包尚未盡猶有數片貯囊中急探而大嚼穴中無纖毫影响惟迭克之呼吸聲及食物聲可得而聞耳食物入腹氣漸壯力亦略增遂更起而與此魔窟作戰未歷之道此時僅餘其一嗟嗟迭克之希望悉繫於此最後之一地道中俯首入張手探其兩壁電燈則已納之懷

中蓋一手不能探兩壁也此實爲最後之道矣脫仍無效者則迭克之希望絕矣道中除怪石嵯岈外絕無所獲乃仆於地大哭自知生機已絕必不可免於一死此石獄者隔絕天日世外之人方碌碌各事其事又誰能知我之孑身受窘於此囊中糗糒已罄電燈之光力亦垂盡在此黑暗世界中惟有靜俟以至於死耳然死於圓石室似較善死於狹道內因起顚蹶復入圓室至此忽遇奇事不禁狂呼其手方捫索石壁忽觸一物光澤溫暖似爲人之肌膚且蠕蠕若動驚喜出望外急索電燈在急遽中電燈反不能卽出久之始燃顧光弱甚然藉此光力尙可辨其爲一人形彼人者面皙而目巨第容貌則不可細審電燈斗滅再燃彼人已不可見則潛遁矣迭克狂呼止止吾困於此求出弗得嗚呼盍來見援而應迭克者但有空洞之迴音因自疑頃者所見得毋腦瞀所致乎頃者之人果爲人類果爲血肉之軀乎若信其爲人則詎聾者耶脫非聾者則迭克哀呼之聲雖鐵石人聞之亦當動容胡此人竟如無聞也雖然迭克固親以手觸其人之身者然則當非幻象也此時黑暗世界中僅餘迭克一人耳迭克忽又自疑彼人得勿爲鬼魅然在此慘寂無人之境得一鬼魅作伴亦差足自慰一時懼怯之念盡消奔走譁呼冀彼鬼魅聞聲來就圓室中旣闃其無人入一狹道頻呼不已亦第聞迴音而已然忽覺迴聲有異此迴聲似

非來自四面乃來自上方者急止立舉手上伸乃空而無頂似能通至他處大喜攀其側之橫石力聳而上則此間復有一道蓋此祕密之地穴固上下兩層者也此道較下層者爲狹其頂亦較低行時垂石屢觸其首斗覺奇痛亦不自審其血之流與否也略進呼吸頓舒此間空氣似較下層佳然則出路殆必在此矣疾行有頃其面突與石壁相抵正疑路絕伸手探右面空無所有乃右折而前忽覺有海面之臭味接於鼻復微聞波濤澎湃之聲履行之地亦漸向下斜迭克之步武亦漸疾以至於奔蓋欲趣去此可怖不祥之地也復向前行已豁然開朗覺四面皆空海風拂面此身已在石窟外然猶黯黑不可辨物蓋時在深夜也方自慶更生忽砰然一聲竟失足墜於海海水雖寒而此寒氣正足一滌其疲乏且迭克尤善於泅水固無虞其溺至此自知萬難都過可無慮矣正自慶慰無恙忽一巨浪直捲其身竟挾迭克猛擊於岸旁亂石似此巨浪勢猛如虎雖天下至善泅者亦莫能抗拒不禁失聲大呼而第二浪復湧至如是者數前浪與後浪相逐迭克以殘憊之身焉能支此奄奄幾絕自計出死穴而入驚濤將無生望斗聞巖上有歡呼聲曰吾友力持我來援君也迭克微啓其半盲之目見暝黑中一人影自巖上縋而下其人衣童子偵探隊之衣伸一健腕力攫迭克之領疾呼曰我已得之曳吾上可也則見石巖上有偵

探隊之童子六人皆頎碩如成人方合力曳一巨纜人均以足踵深入土中力曳之背且着地在纜之彼端則懸一隊中之童子童子手中另挾一沉溺半死之童爾時人人皆有勇氣而堅毅之色現於其面蓋英國偵探隊之童子皆以排除萬難以達成功爲己任者也此數人中有一人曰琪美好爾特者呼曰近矣毋過疾否則我可憐之脫梨弗之鐵頭顱將觸於石壁其徐徐曳之言已揮手作邪許聲忽覺纜似爲物所阻不得上乃伏臥巖崖俛視見纜夾於兩石間之隙回顧其伴作數言已卽懸身倒挂崖上諸童亦皆伏臥於地第一人堅握琪美之踝第二人握第一人之踝如是接續以序皆以一手握踝而一手則仍握纜少頃琪美已出纜於石隙仍起立助諸人以倒懸故面盡赤語諸人曰更曳之卽呼曰舉！舉！更舉巨纜以尺漸上童子六人之動作有類時鐘之機器移時纜盡人上懸於纜之人固此六人巡邏隊首領湯姆脫梨弗也琪美伸手引脫梨弗上則見脫梨弗一健腕力抱彼可憐之迭克脫梨弗既上輕置迭克臥於地餘人靜立候命絕不叢集傷者之旁亦不喧嚷擾亂各守其偵探隊之規則巡邏隊首領忽發令曰以舁榻來於是諸童中之二人如飛奔去一百碼外有野宿之營營外然火於地是爲營火五分鐘後童子已以舁榻舁迭克至營帳中迭克憊極猶視諸患難之友而微笑感激之忱溢諸眉宇

諸童子者皆具有五十種技能於是各出其技以料理此遇難之友有爲綳縛創傷者其嫺熟可擬諸紅十字隊有爲之熏衣令乾者有撥營火使熾者最後乃有一至幼之童子以肉羹進熱氣上騰香味先撲人鼻迭克執勺牛飲且謝此至幼之童子童子自告於迭克曰我爲山苗爾斯邁勒我在隊中但供廚役耳然試問能有人烹羊脯之羹勝於我者否果有其人可舉以示我渠等常呼我爲自助蓋我常勸彼等努力加餐自助其食也且前此尤有名人箸書曰自助論故彼等卽以此名我迭克曰此羹果出自君乎則吾敢信攷驗時君必於烹飪科占最勝着也斯邁勒笑曰君於童子偵探隊之事亦有所知乎夫攷驗者……迭克曰誠然我等本欲就校中同學組一隊第以假期旣至遂未克舉行當俟之下學期耳時巡邏隊首領脫梨弗方向是處來就迭克側坐地上問曰誰方言學校者我等此際亦在學校假期中凡此假期中之一分一秒吾等亦以童子偵探隊之勤務消磨之我隊中人皆家於城內城去此可二里然吾人則同謀所以自立視去家不啻千萬里也時迭克精力漸復活潑之態亦生卽答曰美哉此舉予試聽我言今日下午我嘗覩子於城中非耶脫梨弗曰信如子言吾一見子卽識爲今日所遇之友予覓彼人彼狠先生得之否迭克囁嚅曰得之吾固得之也言旣嘿然自念吾當自表其感戴此輩之誠

款否已而曰以我測之君等必見疑吾何以墜於水也脫梨弗方嚼一草葉曰良如子言我亦頗有是意絕壁危崖如此失足下墜初不足異第吾輩初未見子向巖行且子又非划舟於海則子之溺水事良可異幸正值我守望我方觀彼海防者之燈號默讀其所言者何語乃斗聞君呼聲遂縋而取爾不爾者有不葬魚腹者乎吾子何幸也迭克曰君輩機警神速如電且備有巨纜是誠足令人驚歎脫梨弗曰若能未雨綢繆常作準備則此種神速之事初亦非可云異言時微睨其置於地上草際平緣之冠迭克頷首曰吾亦知此吾見君輩之作此野外經營於意至暢愜第觀此熊熊營火佈列有序之營帳其樂乃非可言喻曩日吾常錮閉於倫敦一卑隘之屋中……此時語忽戛然止而顏色亦變脫梨弗曰吾一見卽知子來自倫敦蓋子面略無風霜之色薄嫩大似城中人然吾尙須問子果居城中者邪若然則爾家中人不得爾信此時必焦急失措吾當遣一人往報告也迭克曰謝君第我來此作一日游且遄返耳脫梨弗曰作一日游邪則今日赴倫敦之火車當不可得矣迭克笑曰吾乃不自知須乘火車我但以爲歸卽歸耳第我今猶不知所可我實一失意人子當知之脫梨弗迴眸視迭克與迭克之目遇曰奇哉聆子言似甚奇祕迭克曰我初非詭祕之流吾名迭克里佛爾是也脫梨弗曰善卽子不自言爲失意人

我亦將謂子處境非佳子既不知所可不如且住此間待密司忒亞米蒂奇歸亞米蒂奇者吾隊之隊長也渠爲人至善彼有所言子可遵守必無悞以我卜之渠宜已返恐或爲事所稽故歸少遲耳爾時暝黑中忽有人影脫梨弗曰噫彼其來矣言未畢而亞米蒂奇已至脫梨弗一躍起立舉手爲禮迭克亦欲起而效尤亞米蒂奇微笑以手止之曰君宜少息以蘇而困好爾特遇我於巖上已略以君遇險事告我矣迭克曰先生既審此事亦宜自喜貴隊之奇功請容吾起立一表謝忱以君等之恩於我者我不知何以爲報也亞米蒂奇仍微笑藹然可親曰凡偵探隊童子所爲之事初不期他人之報我今所當知者子將何欲吾等將何以使子安迭克不知所答回視巡邏隊首領首領卽爲迭克言於其隊長曰先生渠名迭克里佛爾今日來自倫敦我頃者方與之語察渠似有隱憂我則囑渠俟先生來時請先生爲畫策言已復舉手作禮卽退而去臨去猶微目迭克其意若告迭克曰子有所苦可逕告斯人斯人能爲爾宣力可信之毋疑也迭克遂與隊長言隊長色甚和而容甚莊其體魄之強可於其面見之迭克益覺是人之可親且自信茫茫前途竟有一人能爲我援此人當爲我生平之摯友欲更得一人如此者恐舉世不可復有爾時二人乃同坐亞米蒂奇之帳中帳外則隊中童子往來趨走方致力於其職務火光人

影景至可觀迭克盡舉生平歷史告亞米蒂奇繼以今日之所遇亞米蒂奇側耳傾聽頗屬意迭克之言有時大詫啓吻欲詢顧以迭克之言未畢遂止而不語俟迭克言已乃曰我已知子心中作何感覺子必甚欲澈底澄淸此中祕密我聆子言亦知子處境甚艱尤知彼范登之設心至險以我觀之子若能如我言當遠是人勿近今宵且留此明晨更商略迭克氣促呼曰噫先生果能見容則我至樂宿此一宵我固甚盼先生之作是言以相留矣第我非隊中人身爲異客無端寄此得勿擾瀆君輩耶亞米蒂奇曰凡患難中人皆屬我童子偵探隊人人之好友今夜安息此間來日我更爲子思第二步之策子之歷史至足引吾注意我之屬意此事有非子所能料者也子言地穴事乃令我稱異不已此地之人雖相傳地下有隧道而未嘗有人一履其境尤不知有一地道之口竟上達石壁之崖吾嘗循石壁之崖而行亦未見有穴口惟叢叢亂石耳忽蹙眉曰更有可異者則子之言彼紳士紳士之名曰格洛根我固深知其人者迭克曰以我觀之其人甚似兇暴亞米蒂奇曰兇暴已耶自彼來承此產後維海芬之人皆無寧貼之日渠本不足以爲紳士但別有因緣……少年言至此忽長歎曰里佛爾此事至可悲令人聞之無歡異日更以語子綜言之彼當爲此地紳士之人今已死矣言已起立出帳外似自知將更有所言不可

自遏故出帳外以自遣呼脫梨弗囑以數語可半小時後全隊皆環火而坐各出其所知之故事以助興迭克亦列坐其中自覺安適如處家中隊中童子雖活潑異常而其一動一止輒謹守隊中規約九時三十分帳中燈火俱滅各童均寢息其眠至酣熟故黎明卽能起寧適活潑如小鳥其時城中市喧猶未起也亞米蒂奇嘗戒迭克勿多言遇險之事迭克謹守是戒故與隊中童子亦不言此事然初不因此遂落落無聊蓋觀諸童子作事亦大足樂也諸童子作事時亞米蒂奇亦并力相助惟其心則念念迭克之事不忘是夜令迭克宿己帳中自言將以毛氈裹身以足向未燼之火遂臥帳外睡時迭克自計不卽合眼將靜臥一一細思今日之事顧其肢體今日飽受折磨疲罷不可自勝甫就枕卽入睡轉側醒時當已在數小時後見火光閃閃駭然起坐自審此身所在則又釋然舒氣此際皓月已上營中所有皆可藉月光而見見亞米蒂奇以氈卷身而臥於火次雖在睡夢中猶略帶憂色迭克竊思亞米蒂奇此際得無在夢中耶所夢者又得無爲紳士格洛根及彼已死之人耶所見之地得無爲地穴耶迭克聆亞米蒂奇所言彼已死之人若甚秘密忽又覺此人之死將勿與我之生爲極有關係者耶又思曰無論此着之是否第其中一事則我斷言其必無訛范登之晤彼紳士其圖謀必因我否則格洛根遇我於途時胡

爲驟露驚愕之色彼乘我不覺而驟擊吾顱後之乞兒亦必與此事或爲紳士之友耳此乞兒之來乃乘吾弗覺致未得一見其人若見之者則後此相遇亦能辨識思及是廢然太息自計前途甚不欲歸范登許而更受其愚弄且吾身之祕密乃正繫於此間則決計居留此地靜俟祕密之發露方尋思至此忽有阻之者則火焰熊熊之薪至此忽焰盡而滅同時月亦深藏密雲中夜景驟黑倍覺其淸冷沉寂迭克以手自支其首於榻伸首外望視火堆無恙否乃忽見一人影現於暗中此人卽至營外而止迭克初猶自疑或爲幻想所致繼乃知確爲一人欲高呼警衆已忽默然自止蓋疑此人或范登耳范登之來蓋欲覓我也我果一呼則彼必知我所在將挾我以歸倫敦則後此必無幸然則且噤吾口勿爲此僉壬所覺又暗思此人果敢入營中以刺探乎方作此想彼人已漸移身入營圈中迭克慄慄自危是時將滅之薪不支而仆墜炭中焰復大熾彼人見亞米蒂奇臥火側疑其僞眠則止立俛視迭克藉火光得審來者之面不禁大震失聲狂呼蓋此深夜不速客非范登乃迭克在地穴中與有一面緣之無名氏也

（未完）



專件

中華職業教育社

宣言書

今之策國是者。莫不重教育。策教育。莫不謀普及。夫教育曷貴乎普及。豈不曰教育普及。則社會國家一切至重要至困難問題。根本上皆得緣以解決也。今吾中國至重要至困難問題。尙有過於生計者乎。興學二十餘年。全國學校亦既有十萬八千餘所。何以教育較盛之區。餓莩載塗如故。匪盜充斥如故。更進言之。謂今之教育而能解決生計問題。則必受教育者之治生。較易於其未受教育者可知。而何以國中自小學以至大學。學生之畢業於學校而失業於社會者。比比。此同人所諦觀現象。默審方來。而不勝其殷憂大懼者也。

甲寅之秋。同人有考察京津教育者。某中學學生數百人。其校長見告。吾校畢業生升學者三之一。謀事而不得事者二之一。乙卯丙辰兩歲。江蘇省教育會以畢業生之無出路也。乃就江蘇公私立各中學調查其實況。乙卯升學者得百分之二十三。丙辰得百分之三十九。此外大都無業。或雖有業而大都非正當者也。今歲全國教育聯合會各省區代表報告。則升學者僅及十之一。或不及十之一。若夫高等小學。今歲調查江蘇全省畢業者四千九百八十三人。而收容於各中等學校者。不及四之一。此外大都營營逐逐。謀一業於社會而苦所學之無可以爲用者也。

或曰。此之所云普通學校耳。則試觀夫實業學校。專門學校。有以畢業於紡織專科。而爲普通小學校圖畫教員者矣。有以畢業於農業專科。而爲普通行政機關助理員者矣。甚有以留學歐美大學校專門畢業。歸而應

考試於書業機關充普通編譯員者矣。所用非其所學。滔滔皆是。雖然。此猶足以餬其口也。其十之六七。乃並一噉飯地而不可得。實業學校畢業者且然。其他則又何說。然則教育幸而未發達。未普及耳。苟一旦普及。幾何不盡驅國人爲高等游民。以坐待淘汰於天演耶。曩歲同人鑒於教育之不切實用。相與奔走呼號。發爲危言。希圖教育當局之省悟。今則情見勢絀。無可爲諱。蓋既不幸言而中矣。

簡而言之。吾儕所深知確信而敢斷言者。曰今吾中國至重要至困難問題。厥惟生計。曰求根本上解決生計問題。厥惟教育。曰吾中國現時之教育。決無能解決生計問題之希望。曰吾中國現時之教育。不惟不能解決生計問題。且將重予關於解決生計問題之莫大障礙。此而不思所以救濟。前途其堪問耶。

救濟之道奈何。或曰。此社會事業不發達之故。夫人才而有待夫現成之事業耶。抑事業實待人才而興也。或曰。此用人而違其長者之咎。然吾聞農場嘗用農學生矣。其知識。其技能。或不如老農也。商店嘗用商學生矣。其能力未足應商業用。而其結習轉莫能一日安也。吾儕所深知確信而復敢斷言者。曰方今受教育者之不能獲職業。其害決非他方面貽之。而實現時教育有以自取之也。

且教育曷貴也。語小。個人之生活繫焉。語大。世界國家之文化繫焉。今吾國文明之進步何如乎。行於野。農所服者。先疇之畎畝也。遊於市。工所用者。高曾之規矩也。夫使立國大地。僅我中華。則率其舊章。長此終古。亦復何害。獨念今世界爲何等世界。人絕塵而奔。我蚍行而伏。試觀美利堅一國。發明新器物。年至四萬種。安迭生一人。發明新器物。多至九百種。我未有一焉。誰爲爲之。無新學識以應用於實際。無新人才以從事於改良。教育不與職業溝通。何怪百業之不進步。由是吾儕深知確信而復敢斷言曰。吾國百業之不進步。亦實現時教

育有以致之也。

同人於此。既不勝其殷憂大懼。研究復研究。假立救濟之主旨三端。曰推廣職業教育。曰改良職業教育。曰改良普通教育。爲適於職業之準備。

依教育統計。全國中學四百有三所。而甲種實業學校僅九十有四。高等小學七千三百一十五所。而乙種實業學校僅二百三十。夫中學畢業力能升學者。或不及十分之一。高等小學畢業力能升學者。或不及二十分之一。數若是其少。謀生者數若是其多。乃爲學生升學地之中學高等小學。數若是其多。爲學生謀生地之實業學校。數若是其少。供求不相劑若此。職業教育之推廣。其可緩耶。又況甲乙種實業學校。固未足以括職業教育。而盡給社會分業之所需也。雖然。屬於普通性質之中學高等小學數既若是其多。則一時欲廣設職業學校。俾適合乎十分之一二十分之一中學高等小學畢業生升學者與謀生者之比。不惟財力將有所不勝。即進行亦嫌其太驟。故同人所主張。一方推廣職業學校職業補習學校。一方於高等小學中學分設職業科。謂惟此於事實較便。影響較廣耳。

雖然。僅言推廣職業教育。而謂足解此癥結。則又何解於實業學校畢業生失業者之紛紛。蓋吾國非絕無職業教育。其所以致此。亦有數原因焉。一曰其設置拘統系而忽供求也。美瑟斐博士有言。苟與我六十萬金辦中國職業教育。我必以二十萬金充調查費。夫職業教育之目的。一方爲人計。曰以供青年謀生之所急也。一方又爲事計。曰以供社會分業之所需也。然則今時之社會所需者何業。某地之社會所需者何業。必一一加以調查。然後立一校。無不當其位置。設一科。無不給其要求。而所養人才。自無見棄之患。今則不然。曰農曰工。曰商。不可不備也。農若干科。工商各若干科。苟爲法令所無。匪所宜立也。其所汲汲者。在乎統系分明。表式完備。上以是督。下以是報。而所謂時也地也。孰所需孰非

所需均在所不暇計。二曰其功課重理論而輕實習也。自小學校令有加設農商科之規定。各地設者不少。顧農無農場也。商無商品也。不過加讀農商業教科書數册。其結果成爲農業國文商業國文而已。所謂乙種農工商學校。亦復如是。卽若甲種。其性質旣上近專門。其功課更易偏理論。今之學生。有讀書之慣習。無服勞之慣習。故授以理論。莫不歡迎。責以實習。莫不感苦。聞農學校最困難爲延聘實習教師。夫實習旣不易求之一般教師。則所養成之學生。其心理自更可想。而欲其與風簑雨笠之徒。競知識之短長。課功能於實際。不亦難乎。三曰其學生貧於能力而富於欲望也。實習非所注重。則能力無自養成。然而青年之志大言大。則旣養之有素矣。上海某銀行行長錄用學校畢業生有年。一日本其經驗語人曰。今之學生。學力不足而欲望有餘。不適於指揮。徒艱於待遇耳。夫銀行。新式事業也。猶且如此。則凡大多數之舊式事業學徒執役。則極其下賤。學成受傭。則極其輕微。其掉頭不屑一顧可知。夫生活程度。必與其生活能力相準。辦事酬報。必與其辦事能力相當。若任重有所不勝。位卑又有所不屑。奚可哉。此第三病根。實於受普通教育時代種之。故同人所主張。改良職業教育。必同時改良普通教育。

救濟之主旨如上述。其施行方法奈何。曰調查。曰研究。曰勸導。曰指示。曰講演。曰出版。曰表揚。曰通信答問。其所注意之方面。爲政府。爲學校。爲社會。而又須有直接之設施。曰擇地創立都市式鄉村式男女子職業學校。日夜星期職業補習學校。而又須有改良普通教育之準備。曰創立教育博物院。追夫影響漸廣。成效漸彰。又須設職業介紹部。其爲事。曰調查。曰通告。曰引導。

今歐美之於職業教育。可謂盛矣。德國一職業學校。分科至三百多種。美國黑人實業學校。凡房屋以及房屋之磚之瓦之釘。屋內一切家具。馬車以及車之輪之鐵之褥之油幔。馬之韁及馬之豢養。御者之衣及履。食物

如麵包。以及製麵包之麥之粉。若牛肉。若牛油。若雞蛋。若牲畜之豢養及屠宰。無一非出學生手。凡歸自歐美者。莫不豔稱而極道。然試考其發達之源。英僅自一九零八年蘇格蘭設教育職業局始。美僅自一九零七年波士頓設少年職業顧問所始。其後經輿論之贊成。極一時之響應。以有今日。可知謀事無所爲難。作始不嫌其簡。同人不敏。所爲投袂奮起。以從事於本社之組織。十年而後。倘獲略夫歐美今日之盛。學校無不用之成材。社會無不學之執業。國無不教之民。民無不樂之生。乃至野無曠土。肆無窳器。市無游氓。因之而社會國家秩序。於以大寧。基礎。於以確立。斯皆有賴夫全國同志羣策羣力之贊助。以底於成。而非同人一手一足之所能爲役矣。同人所敢言者。矢願本其忠誠。竭其才力。終始其事。一切組織。具如別訂。蓋誠目擊夫現象之大危。心怵夫方來之隱患。以爲方今最重要最困難之問題。莫生計若。而求根本上解決此問題。舍溝通教育與職業。無所爲計。惟我教育家實業家與夫熱心謀所以福國家利社會諸君子有以教之。

章程

第一條　本社之立。同人鑒於方今吾國最重要最困難問題。無過於生計。根本解決。惟有溝通教育與職業。同人認此爲救國家救社會唯一方法。故於本社之立。矢願相與終始之。

第二條　本社事業之目的如左列。

甲、推廣職業教育。

乙、改良職業教育。

丙、改良普通教育。俾爲適於生活之準備。

第三條　本社事業之種類及其項目如左列。

第一類

甲、調查。　調查現行教育之狀況。　調查職業界之狀況。　調查社會百業供求之狀況。　調查學校畢業生之狀況。　調查各地已辦職業教育之狀

況。

乙、研究　會集研究或通信研究。此爲關於各類各項事業所以構成本社意思之總機關。

丙、勸導　勸政府使注意促辦職業教育。勸導社會有力者倡辦職業學校。勸普通學校之堪以兼辦職業教育者務注意辦理並指導之。勸職業學校之有須改良其教育方法者務注意改良。並指導之。勸導學生與學生父兄。凡青年力不能升學者速受職業教育。勸導社會咸注意職業教育。勸導社會已經任事而有受補習職業教育之機會者勿失機會。勸職業界錄用學校畢業生。勸導學校畢業生使就相當之職業。

丁、指示　甲項辦理調查時有以丙項各目方法來問或有所質疑則就所知指示之。

戊、講演　定期講演。臨時講演。出發講演。就學校講演。或就各業中心地講演。社員講演。或邀請名人講演。

己、出版　雜誌。書籍。圖。表。定期刊布或臨時刊布。此爲關於各類各項事業所以發表本社意思之總機關。

庚、表揚　職業學校與普通學校分設職業科之辦有成績者。徵取其方法。或以文字或以影片。發表於雜誌並隨時隨地表揚之。俾社會注意。兼介紹使各校參觀。

辛、通訊答問　有關於職業教育之疑問不及面質者。得通訊質之。除就所知解答外亦得通訊轉問職業專家。

第二類

甲、設立職業學校　男子職業學校。(都市式鄉村式)　女子職業學校。(都市式鄉村式)　男女子職業補習學校。(日課夜課星期日課暑天課)

乙、設立教育博物院　凡關於職業教育之教材。與

普通學校之教材。皆搜集陳列之。第一步使小學校之教授。獲此觀感。漸近於實際。爲多數學生將來受職業教育之準備。俟經費漸充。影響漸廣。仿美聖路易教育博物院辦法。多備教材。輪流借給各學校實地使用。

丙、酌設其他實施職業教育之機關　如農場、工場、商店之類。

第三類

組織職業介紹部　此俟職業教育成效漸見。影響漸廣。然後設立。其事爲調查、爲通告、爲引導。

以上各類各項事業。視財力能力所及。次第設立之。

第四條　本社員分兩種如下。

甲、普通社員。

乙、特別社員。

第五條　凡合於下列各項資格之一。經社員二人以上之紹介。得以其志願爲本社普通社員或特別社員。

甲、辦理職業教育者。

乙、有志研究職業教育者。

丙、熱心提倡職業教育者。

第六條　普通社員歲納社費兩圓。特別社員歲納社費貳拾圓。特別捐無定額。凡歲費於每年五月納之。

第七條　凡一次納特別捐費貳百圓以上者。爲永久特別社員。其一次納貳千圓以上者。並贈以永久特別社員之金質徽章。

第八條　凡社員皆有參與會集研究通信研究並領受定期出版物或本社特別贈與臨時出版物之權。凡納特別捐費者。於雜誌披露之。其一次納至貳百圓以上者。並於舉辦第二條第二類事業時。題名於建築物。

第九條　本社年會於每年五月行之。

第十條　本社職員分兩部如下。

甲、議事部。

乙、辦事部。

第十一條　議事部議事員由特別社員互舉。至少以七人爲限。多以三十五人爲限。（暫定十五人舉一人）

議事員皆名譽職。任期三年。連舉者連任。

第十二條　議事部之職權如左。

甲、公舉本社主任。

乙、公舉基金管理員。

丙、審核預算決算。

丁、議決本年度辦事方針。

議事細則由議事部自訂之。

第十三條　辦事部設主任一人。總書記一人。其餘書記會計幹事及其他各項辦事員員額視各項事業興辦後依其繁簡定之。

第十四條　主任由議事部於特別社員中選舉之。總書記以下各辦事員由主任延聘之。

主任負辦事部完全責任。其任期及薪金額議事部定之。總書記有協助主任辦理本部事務之職。主任有事故時。總書記代理之。

主任及總書記於議事部議事時。有出席報告或陳述意見之義務。

凡辦事部辦事員有以議事員兼任者。其議事員之資格仍存在之。

各項辦事細則由主任定之。

第十五條　基金管理員一人。由議事部於議事員內公舉。其任期議事部定之。並得以議事部之公決。酌支公費。

凡辦事部會議時。基金管理員有出席之義務。

關於基金之管理規則。議事部定之。

第十六條　本社經費以社員歲費及特別捐費充之。不足時。議事部負籌畫之責。

第十七條　本社取交通之便利。設於上海。徐匯推廣事業於各地。（暫設事務所於上海西門外林蔭路江蘇省教育會）

第十八條　本章程由成立會議決。

辦事方針

依組織大綱第三條。本社事業。第一類調查、研究、勸導、指示、講演、出版、表揚、通信、答問。第二類設立職業學校及教育博物院。數月以來。經多方之鼓吹。默察各地對於職業教育。深表同意。極願從事實施。所苦一切無前事可師。欲從而調查研究。則各校率於業務。外籍或不暇稽。社會現況又有所不及悉。此時設無人應其所需。亟爲籌備。則不進而停滯可慮。盲進而蹉跌尤可慮。此誠本社同人之責矣。爰擬辦事方針如下。

一、調查各項職業種類。悉數臚列。俾各地酌量舉辦。

實施第一困難。在應辦何種職業。未能決定。此固當就地方狀況。斟酌決擇。然使博稽種類。如農之事若干。工商之事各若干。其他又若干。儘調查之所得。與思想之所及。認爲學校可以舉辦者。悉數列舉。俾各地方就其所需而取舍之。當視憑空摸索爲較易下手耳。

二、調查重要各種職業科教授材料、規定課程時間、教授要目細目。

選定某種職業科。此一言可決者。然而教材如何。時間如何。教程如何。此非耗費許多功夫。從事調查研究。不能詳審規定。斷非各校之力所盡能舉辦矣。準備未充。而貿然下手。所謂不豫則廢。從前有試辦而失敗者。大率由此。觀斐律賓各級學校職業科。不惟列舉種類。規定某級某年授某種。並各該科之教授材料時間方法。無一不詳細規定。日本若大阪育英高等小學。試辦外國商業科。內國商業科。生產業科。先費兩年調查研究之力。然後實施。故其畢業生悉能應用其所學於職業界。倘由本社會同各地學校。

將重要各科。爲之分別調查編訂。雖各地狀況。間有不同。然得此標準。可斟酌仿辦矣。至於設置職業科。則普通科時間如何節減。材料如何精選。俾與專科聯絡相應。尤爲急待解決之一問題。

三、調查各科必要之設備

如辦農則學校農場如何規畫。工則學校工場如何布置。商則學校商店如何組織。其餘種種。爲之逐一規定。且爲調查物價工價。規定各科設備所需之數目。使便於預算經費。

各校往往以設職業科籌費困難爲慮。不知籌費須先定進行計畫與需費數目。若由本社將上列各項。充分準備。各校就特別情形。斟酌其間。定爲計畫書。然後向財政機關。要求款項。如尚有疑於其事之非重要者。本社當以筆與舌爲之援助。或有疑於其辦法之無根據者。則有詳確之計畫書在。庶易得財政當局之贊許耳。

以上三者。本社皆須先之以調查。繼之以研究。然後發布之於出版書物。此外如養成職業教員。論經久之計畫。應於師範學校特設專科。或於實業學校附設之。目前應急。惟有聘職業界富於經驗而饒有條理思想者。與農工商專科教員共同教授。庶不至偏於學理。其辦法亦爲本社研究所必及。

組織實業界聯絡機關　如農則農產物之出售。工則製成品之出售。商則畢業生之介紹。本社皆須預爲籌畫組織。斐律賓男女各學校工藝品。悉由政府特設機關。銷售於本島及外國。一面並隨時調查社會嗜好。規定合時之式樣。通告各校照辦。故其物無不售之慮。即其人無不用之慮。吾國政府無此習慣。而又不可無此機關。將非本社之責而誰之責耶。

若夫第二類設立學校及博物院。爲研究試驗及示範所必需。亦應視財力所及。規畫籌備。

總之。觀近頃教育界。亦既漸移其趨向於職業教育。

今後本社鼓吹勸導之責漸輕。而準備材料指示辦法之責。乃益重而益急。蓋職業教育之成功與失敗。將全視此預備功夫之充分與否矣。

常年經費預算

（依組織大綱第三條第一項辦理調查研究勸導指示講演出版表揚通訊答問並籌備第二類設立學校等事）

一薪水　五千四百圓。

說明　在內編譯書報兼講演共二人。一人月一百六十圓。一人八十圓。共二百四十圓。在外講演勸導一人。月一百二十圓。事務員三人。分任調查統計繕寫繪圖會計庶務等。月共九十圓。統共四百五十圓。以十二個月計。合成上數。

一旅費及川資　一千圓。

說明　講演指導一人。常川在外。每天以三元計。月九十圓。雜費十圓。共一百圓。以十個月計。合成上數。

一印刷費　一千八百圓。

說明　每月刊行雜誌一册。約以全册一百葉印刷一千分計。須一百圓。又刊行書籍。約以每月一册或數册。合共一百五十葉印刷一千分計。須一百五十圓。兩共每月二百五十圓。以十二個月計。共三千圓。出售預計收回成本一半（其餘續收後抵再版印刷費）計須貼一千五百圓。又印刷報告等費三百圓。合成上數。

一賃屋費　四百圓。

說明　電燈自來水在內。

一膳費僕費及雜費　九百圓。

說明　在內職員六人。每月膳費月各五圓。共三十圓。僕二人薪食月共十五圓。郵電紙墨等雜費月共三十圓。三共七十五圓。以十二個月計。合成上數。

一預備費　五百圓。

統計　一萬元。

附記　創辦第二類事業所需經費。以特別捐及社費收入抵支出餘款充之。

答問

問　共和春季高小新算術第二冊22頁1題武昌民軍起義在1911年10月10日南京臨時政府成立在1912年正月1日問其間相距若干日原書答數係82日敝處算術名家謂宜作83日未知然否

（樂亭王丹勳）

答　若將題中「其間」兩字删去自應以83日爲答數。今既有此兩字則原答82日不得爲誤。蓋題意所問者非問十月十日與正月一日相距之日數。乃問兩日相距中間之日數也。

問　同書第四冊11頁(3)題有茶商販茶葉百箱從某處運至上海起貨二十箱餘者復由上海運往外國起運時就地統捐局每箱徵稅五角在上海進出海關各依值百抽五徵稅於是共計納稅一百十四元八角問此茶葉每箱價若干原書答數係72元今有人謂統捐局之稅係在上海徵收計二十箱每箱五角至進出上海宜合稅一次故每箱之價應爲二十餘元而以原答爲不合理者未知然否

（前人）　（金華方樂胥）

答　統捐局設在某處起運之就地。玩題文自明。至於到上海時應納海關之進口稅。出上海時應納海關之出口稅。進口出口皆徵值百抽五。玩題文「各」字亦自明。凡經過兩重海關者。每關祇徵半稅。稅則固然。今此茶初到上海。卽經起貨。則非經過上海也。故進口時不宜納半稅。出上海後。卽往外國。不再到別處第二重海關。則亦非經過上海也。故出口時不宜納半稅。依此計算。則原答7.2元不得爲誤。今演其草於後。

答問

某處統捐局所徵＝.5元×100＝50元

上海兩次所徵＝114.8元－50元＝64.8元

上海進口之箱數＝100

出口之箱數＝100－20＝80

進口出口之共箱數＝180

上海每箱所徵＝64.8元÷180＝.36元

故每箱之價＝.36元÷$\frac{5}{100}$＝.36元×$\frac{100}{5}$

＝36元÷5＝7.2元

問　同書第六册第九課(17)題第二答數5點3分37.5秒似有錯誤。(遵化馬少原)(萍鄉湯毅)

答　此題第二答數初版有誤。現在新版已改正爲5點3分37.95秒矣。

問　近世算術有數題沈思莫解祈爲指示　(龍南廖冠英)

(一)已約分數之和爲一兩分子之較爲七兩分母之和爲一十八問二分數(110頁25題)

(二)甲乙丙三脚夫行同距離之路則甲每日8時9日乙每日10時8日丙每日10.5時7日今三人每日行等時間則甲50里乙80里丙75里問其日數之比如何(190頁7題)

(三)(202頁2題)

(四)大小二數和等於差之三倍而小數之三倍等於大數加8(202頁3題)

(五)100碼競走則乙立在甲前10碼丙立在甲前15碼則同時動足同時到今爲150碼之競走則丙在乙前何處仍能三人同到(190頁6題)

答　(一)之解　凡已約之分數。其和能等於1者。其分母必同。今分母之和爲18。可知分母必爲9。且分數之和等於1。可知分子之和亦爲9。既云分子之差爲7。可知兩個分數一爲$\frac{8}{9}$。一爲$\frac{1}{9}$。

(二)之解　甲乙丙三人行同距離之路。其時間之比。若　8×9：10×8：10.5×7

今甲行50里。乙行80里。丙行75里。則時間之比。必爲

8×9×50：10×8×80：10.5×7×75

卽288：512：441

題言每日行等時間。故此比卽合所求。

(三)之解　已見本誌八卷五號答問欄

(四)之解　和等於差之三倍。則和差相加。必等於差之四倍。卽大數之二倍等於差之四倍。則大數必等於差之二倍。而小數必等於差之一倍矣。題言小數三倍等於大數加8。可知差之三倍等於差之二倍加8。則差之等於8無疑。由是知小數爲8。大數爲16。

(五)之解　100碼競走時。乙在甲前10碼。丙在甲前15碼。卽丙在乙前5碼。因100：150：：5：7.5故知150碼競走時。丙在乙前7.5碼。（原題乙在丙前。係丙在乙前之誤。應改正。）

問　貴誌九卷三號「珠算教授之一得」篇內斤兩口訣第二題先以三除五分一釐得一分七釐次用「二、一二五」「七、四三七五」「二、一二五」三句自十位反聚之得・二七二元云云不知所謂反聚者如何推演似不如用口訣「一、一六」「七、一一二」二句相加之爲便

（崇明蔡國成　如皋叢其能　無錫邢伯均　王學明）

答　反聚者。反乘爲除之法。謂反用兩求斤之乘訣。以聚得除商也。見實爲一七〇。能容一二五。於是反用「二、一二五」之訣在左檔記商數2。卽自實減去一二五則餘實爲四五亦可視同四五〇〇。見其能容四三七五。於是反用「七、四三七五」之訣在左檔記商數7。卽自實減去四三七五則餘實爲一二五見其能容一二五。於是反用「二、一二五」之訣。在左檔記商數2。卽自實減去一二五則減盡無餘。得商爲二七二。卽・二七二元。此題若用斤求兩之

答問

乘訣「一、一六」「七、一一二」所得結果亦同。而用訣祇須兩句。固較反聚法爲便。然亦不盡然。假如遇實數爲四三七五時。則用斤求兩訣須用訣四句。而用反聚法。則祇須用訣一句。亦未嘗無便處也。且果熟於反聚法。則在學者。祇須讀兩求斤之乘訣。不必再讀斤求兩之乘訣。尤爲省便耳。

問　共和中學算術內有二題。乞解之（淸江許大可）

（一）求四次方之根如能開盡者。其方數之末位必爲1 5 6 0試證之（問題四十一（6）題）

（二）小於1之數之平方根必小於其立方根試證之（雜題八（13）題）

答　（一）之解　因整方數之末位。卽方根末位整方數之末位。但方根末位之數。不能出基數及0之外。而基數1、3、7、9之四次方。其末位皆爲1。基數5之四次方末位爲5。基數2、4、6、8之四次方。其末位皆爲6。又0之四次方末位爲0。故題云然。

（二）之解　例如 $\frac{1}{64}=.015625$ 爲小於1之數

其平方根爲 $\sqrt{\frac{1}{64}}=\frac{1}{8}=.125$

其立方根爲 $\sqrt[3]{\frac{1}{64}}=\frac{1}{4}=.25$

但 $\frac{1}{8}<\frac{1}{4}$ $.125<.25$ 卽平方根小於立方根。

另設他數驗之。無不如是。故題云然。